

GEPERSONALISEERD LEREN

EN DAN?

Doelmatig inzetten van toetsresultaten in de studie

DIFFERENTIËREN, ADAPTIEF ONDERWIJS EN PERSONALISEREN

| | Docent- of leerling gestuurd | Individuele of collectieve leerroute | Afstemming op basis van | Toetsing |
|------------------------|------------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Differentiatie | Docentgestuurd | Collectief | Niveau en theoriebeheersing | Afsluitend; summatief |
| Adaptief onderwijs | Leerlinggestuurd | Individueel | Niveau en theoriebeheersing | Afsluitend summatief |
| Gepersonaliseerd leren | Docentgestuurd | Individueel | Niveau, leerstijl én theoriebeheersing | Tijdens leerproces formatief, afsluitend summatief. |

COGNITIEVE NIVEAUS

Kennis

Reproductie

Leren

Toepassingsgericht

Contextdenken

Gelijke en nieuwe situaties

Inzicht

Analyse

Creatie

Gecombineerde vaardigheden

Internalizing Values

Value system is internalized and controls behavior.

Organization

Prioritizes values and resolves conflicts between them.

Valuing

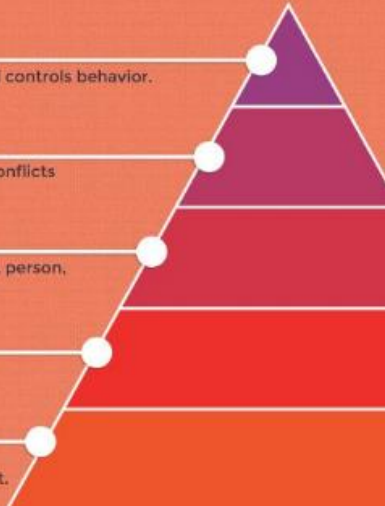
Places value on a behavior, idea, person, situation, etc.

Responding

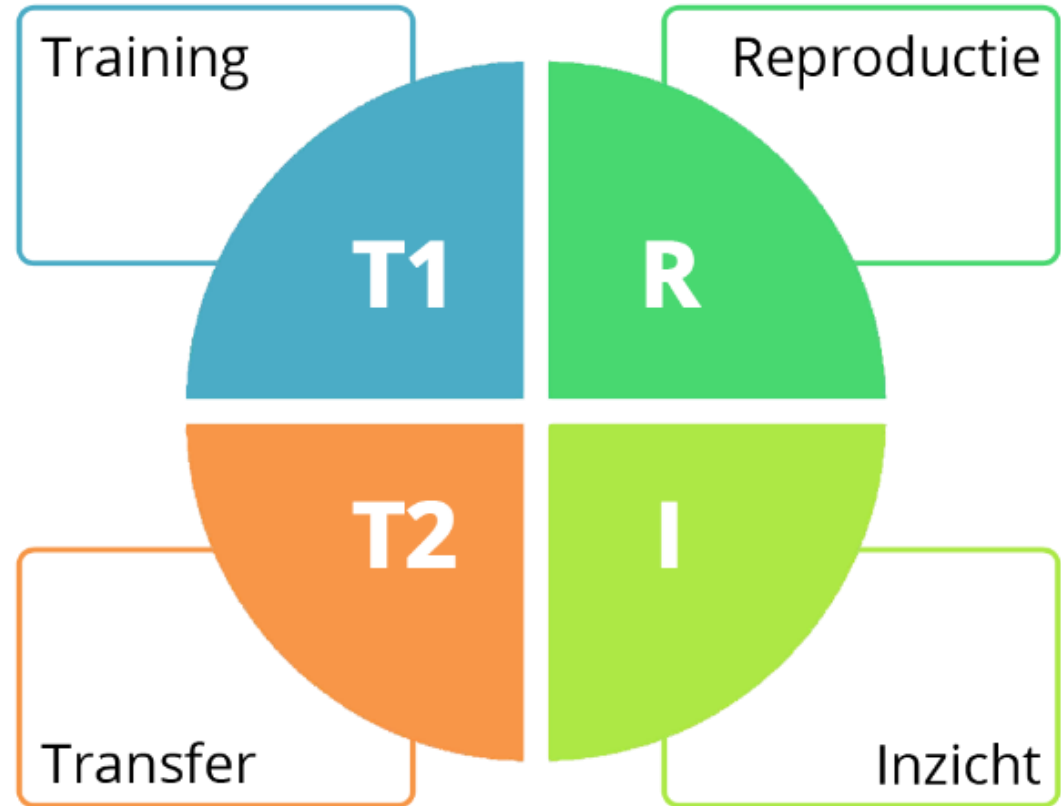
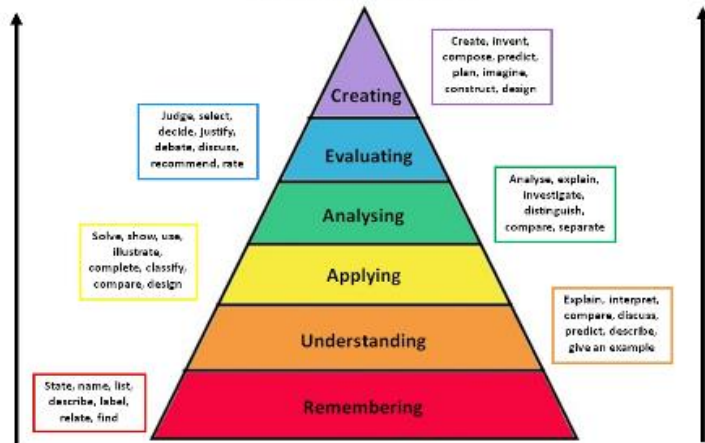
Learner actively responds and participates.

Receiving

Learner is willing to pay attention and listen with respect.



Bloom's Taxonomy



R = Reproductievragen
T1 = Trainingsgerichte toepassingsvragen
T2 = Transfergerichte toepassingsvragen
I = Inzichtvragen

RTTI

Reproductie

Leerwerk

Toepassen 1

Bekende context of situatie

- Training

Toepassen 2

Nieuwe context of situatie

- Transfer

Inzicht

Gecombineerde vaardigheden, context én situatie anders

| Hoofdstuk 1 | Leerdoelen | ✓ | Reproductie | Toepassen | Inzicht | Extra opdr. |
|--|--|---|-------------|-----------------|-----------|---|
| §2; Economische verschillen tussen de Verenigde Staten en Mexico | <ul style="list-style-type: none"> - Je kent de belangrijkste economische kenmerken van de VS en Mexico. - Je weet waardoor de VS uitgroeide tot een centrumland. - Je weet waarom Mexico tot voor kort tot de periferie behoorde. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 4-5 | 1-6 | 2-3 | |
| §3; Bevolkingskenmerken van de Verenigde Staten en Mexico | <ul style="list-style-type: none"> - Je kent de belangrijkste bevolkingskenmerken van de VS en Mexico. - Je kent de belangrijkste culturele kenmerken van de VS en Mexico. - Je kent enkele culturele kenmerken van het grensgebied. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 4-5 | 1-2 | 3 | VK&VDS: De levende grafiek 2023-TV1 Opgave 2 2022-TV2 Opgave 2 |
| §4; Migratie van Mexico naar de Verenigde Staten | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt migratie tussen gebieden verklaren. - Je kent de fasen waarin de migratie van Mexico naar de VS heeft plaatsgevonden. - Je weet wat de positie van Mexicaanse migranten is in de VS. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1ab-2 | 1cd-3-6 | 4-5-7 | VK&VDS: Wat neem je mee? Croquis Migratie 2021-TV2 Opgave 2 |
| §5; Wordt de Verenigde Staten een Spaanstalig land? | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet waarom de invloed van Hispanics toeneemt in de VS. - Je kunt een mening formuleren over de vraag of de VS in de toekomst Spaanstalig wordt. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-2-3 | 4-5-6 | |
| §6; Dubbelsteden | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet hoe dubbelsteden in de grensregio van de VS en Mexico zijn ontstaan. - Je kunt beschrijven welke ruimtelijke verschillen er zijn binnen dubbelsteden. - Je kunt de interactie binnen dubbelsteden beschrijven. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-3 | 2-4-5 | |
| §7; Geografische vaardigheden en dimensies | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de vijf typen geografische vragen herkennen en formuleren. - Je kunt verschijnselen en gebieden vanuit verschillende dimensies beschrijven en analyseren. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1 | 2-4 | 3-5-6 | |
| §8; Vrije wereldhandel | <ul style="list-style-type: none"> - Je waarom en hoe landen hun economieën beschermen tegen de wereldmarkt. - Je weet waarom de WTO streeft naar vrije wereldhandel. - Je weet wat het doel is van vrijhandelszones. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-2-3 | 4-5-6 | |
| §9; Effecten van de vrije wereldhandel | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de economische effecten van vrije wereldhandel op verschillende schaalniveaus noemen. - Je kunt de effecten van vrije wereldhandel op het landschap en milieu op verschillende schaalniveaus noemen. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-3-5 | 2-4-6-7-8 | |
| §10; Vrije handel in het noorden van Mexico | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet welke effecten vrije handel heeft op het milieu in het noorden van Mexico - Je weet welke effecten vrije wereldhandel heeft op de sociaaleconomische positie van Mexicanen in het noorden van het land. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-2-3-4 | 5-6 | |
| §11; Het grensgebied in de atlas | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt kaarten beoordelen op geschiktheid voor het beantwoorden van geografische vragen. - Je kunt de informatie op kaarten lezen, beschrijven en ordenen/ | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-2-3-4-5-6 | 7-8 | |
| §12; Examentrainer | | | | Opgaven 1 t/m 4 | | |
| §13; Samenvatting | | | | | | |
| §14; Begrippen | | | | | | |

STUDIEPLANNER AARDRIJKSKUNDE HAVO 5 – GLOBALISERING

KEUZEOPDRACHTEN RTTI

| Hoofdstuk 1 | Leerdoelen | ✓ | Reproductie | Toepassen | Inzicht | Extra opdr. |
|---|---|--|-------------|-----------|---------|--|
| §2; Steeds meer samenhang | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet wat globalisering is - Je begrijpt hoe technologische ontwikkelingen en globalisering samenhangen. - Je weet wat tijd-ruimtecompressie is. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 3-8 | 1-2 | 4-5-6-7 | 2019-TV1 Opgave 1 2018-TV2 Opgave 1 |
| §3; Het ontstaan van centrum en periferie | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet waarvoor koloniën werden gebruikt. - Je weet welke rol kolonialisme speelt bij globalisering. - Je begrijpt het ontstaan van centrum-periferietegenstellingen. - Je kunt effecten benoemen van de centrum-periferietegenstellingen voor periferielanden. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1 | 3-4 | 2-5-6-7 | 2021-TV1 Opgave 1 2018-TV1 Opgave 1 |
| §4; Economische globalisering | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de verschuiving van economische activiteiten in de wereld beschrijven en verklaren. - Je begrijpt waarom economische verschillen in de wereld toenemen. - Je weet hoe de Wereldhandelsorganisatie vrijhandel bevordert. - Je kunt internationale migratiepatronen verklaren. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1 | 2-3-4 | 5-6 | Examentrainer Opgave 1 (52) 2023-TV1 Opgave 1 2021-TV1 Opgave 2 2021-TV2 Opgave 1 |
| §5; Culturele globalisering | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet wat culturele globalisering is. - Je begrijpt hoe globalisering culturen beïnvloedt. - Je begrijpt waarom sommige landen en mensen tegen globalisering zijn. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1 | 3-4-5 | 2-6 | Examentrainer Opgave 2 (52) 2022-TV1 Opgave 2 2022-TV2 Opgave 1 2018-TV2 Opgave 2 |
| §6; Vergelijken van landen | <ul style="list-style-type: none"> - Je weet met welke indicatoren je landen in groepen kunt indelen en met elkaar kunt vergelijken. - Je begrijpt dat een indeling van landen op nationale schaal de verschillen binnen landen verhult. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | | 1-2-3 | 4-5-6-7 | |
| §7; Verschillen in de wereld | <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt belangrijke verschillen sinds 1980 in de mondiale spreidingspatronen verklaren. - Je kunt de mondiale spreidingspatronen op economisch, demografisch en sociaal-cultureel gebied vergelijken. | <input type="radio"/> <input type="radio"/> | 1-2 | 3-4-5 | 6 | Examentrainer Opgave 4 (54) 2023-TV2 Opgave 2 2022-TV1 Opgave 1 2022-TV3 Opgave 2 |

| h | R | T1 | T2 | I | g | 29 pnt. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 29 pnt. | QA ll |
|-----|---|----|----|---|-------|------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|---------|---------|--------|---------|------------|----------|
| | | | | | | | R 1 | T1 2 | I 3 | T1 1 | I 2 | T1 2 | T1 3 | T2 2 | T2 2 | R 1 | R 2 | T1 2 | T1 2 | I 2 | T2 2 | | |
| 6.0 | v | v | ! | v | ☑ - + | 16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 16 | |
| 7.2 | 😊 | v | v | v | ☑ - + | 20 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 20 | |
| 6.6 | 😊 | v | ! | 😊 | ☑ - + | 18 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 18 | |
| 6.0 | v | v | v | ! | ☑ - + | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 | 16 | |
| 6.0 | v | v | v | v | ☑ - + | 16 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 | |
| 6.3 | ! | v | v | v | ☑ - + | 17 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | N | N | N | 17 | |
| | | | | | ☐ - + | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 8.8 | 😊 | 😊 | 😊 | v | ☑ - + | 25 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 25 | |
| | | | | | ☐ - + | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| 7.5 | 😊 | 😊 | v | v | ☑ - + | 21 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 21 | |
| 6.3 | ! | 😊 | x | v | ☑ - + | 17 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 17 | |
| 5.3 | v | v | ! | v | ☑ - + | 14 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | N | 0 | 0 | 14 | |
| 5.7 | v | v | ! | v | ☑ - + | 15 | 1 | 2 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 15 | |
| 6.6 | v | v | v | v | ☑ - + | 18 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 18 | |
| 6.3 | v | v | ! | v | ☑ - + | 17 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 17 | |
| 3.8 | v | ! | x | ! | ☑ - + | 9 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | |

OPDRACHTEN OP R-NIVEAU

Gericht op onthouden

Kenniselementen

Flashcards

OPDRACHTEN OP T1 EN T2-NIVEAU

Bronnen analyseren

Teksten, bronnen etc.

OPDRACHTEN OP I-NIVEAU

Gecombineerde vaardigheden

Analytisch denkvermogen

Kaarten/bronnen verwerken

Hoofd- en bijzaak

VOORBEELDEN UIT DE LESPRAKTIJK

Op verschillende cognitieve
niveaus

Croquis bevolkingspreiding en migratie Zuid-Amerika

T1

Migratie

→ Migratiestroom intern

→ Migratiestroom extern

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

★ Politiek

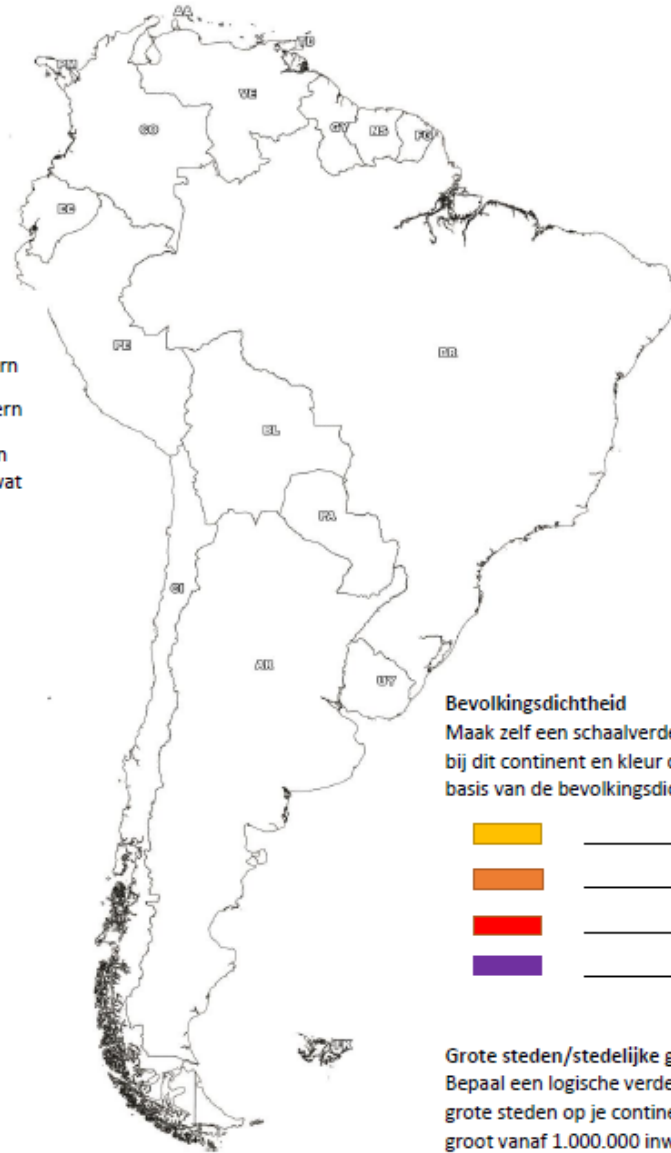
€ Economisch

△ Oorlog

☠ Geweld

💧 Natuurgeweld

☀ Klimaat



Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.

Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op je continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.

T2

Croquis bevolkingsspreiding en migratie Europa

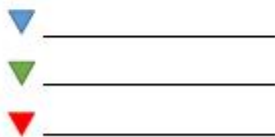
Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.



Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op dit continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.



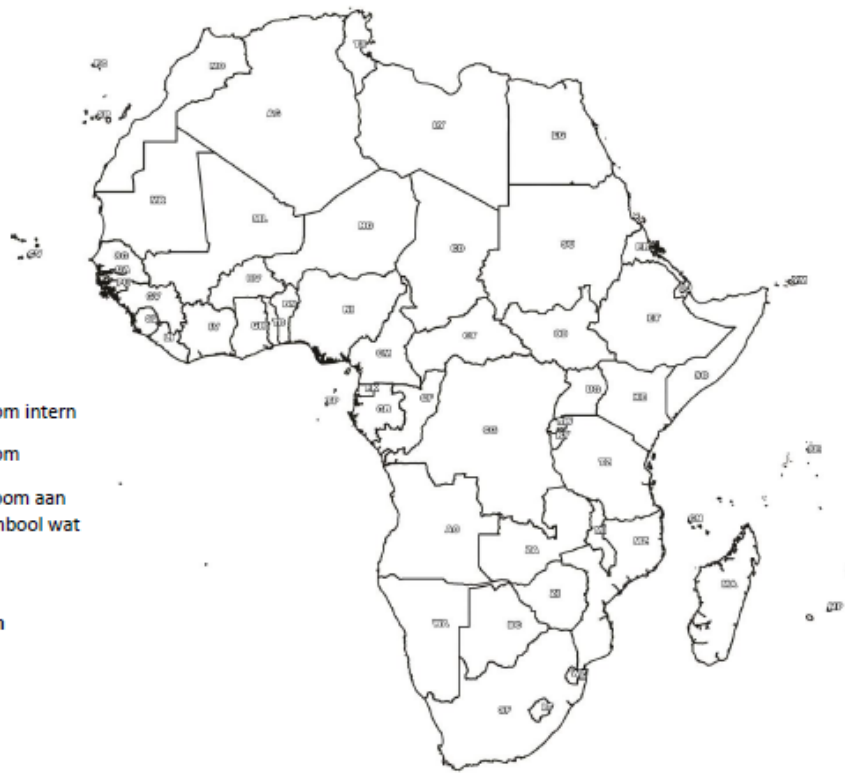
Migratie

- Green arrow: Migratiestroom intern
- Red arrow: Migratiestroom extern

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

- ★ Politiek
- € Economisch
- △ Oorlog
- ☛ Geweld
- 💧 Natuurgeweld
- ☀️ Klimaat



Migratie

→ Migratiestroom intern

→ Migratiestroom

Geef per migratiestroom aan met onderstaand symbool wat het voornaamste migratiemotief is.

Push- en pullfactoren

★ Politiek

€ Economisch

△ Oorlog

● Geweld

⬇️ Natuurgeweld

⊙ Klimaat

Bevolkingsdichtheid

Maak zelf een schaalverdeling passend bij dit continent en kleur de landen in op basis van de bevolkingsdichtheid.

| | |
|--|-------|
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |

Grote steden/stedelijke gebieden

Bepaal een logische verdeling van de grote steden op dit continent. Een stad is groot vanaf 1.000.000 inwoners.

| | |
|---|-------|
| ▼ | _____ |
| ▼ | _____ |
| ▼ | _____ |

Themawijzer aardrijkskunde

Havo 4 – Klimaat en Landschap

Kies je eigen leerroute

Onderstaande, verplichte, opgaven moet je maken. In principe heb je tijdens de lestijd voldoende gelegenheid om dat te doen. De andere opdrachten zijn per paragraaf ingedeeld in de RTTI-categorieën in onderstaande tabel. Bij elke paragraaf maak je zélf een keuze voor de opgave die je maakt bovenop de verkorte leerroute. Deze activiteit plan je zelf of in overleg met de docent.

| | | |
|-------------|----|---|
| Voorkennis: | §1 | Seizoen, stand van de zon |
| | §2 | Stijgingsregen, stuwingsregen, weer, klimaat |
| | §3 | Tropisch klimaat, droog klimaat |
| | §4 | Subtropisch klimaat, zeeklimaat, landklimaat, koud klimaat |
| | §5 | Landschapszones (allemaal) |
| | §6 | Bodemgebruik en gevolgen |
| | §7 | Klimaatstelsel Köppen, Cs, basistopografie Middellandse Zeegebied |
| | §8 | Basistopografie Middellandse Zeegebied |
| | §9 | Bodemgebruik en gevolgen |

| | | | |
|---------------------|----|-------|-----------------------------|
| Verplichte opgaven: | §1 | 1-3-5 | Hoofdvraag 2.1 (blz. 36) |
| | §2 | 1-4-5 | Hoofdvraag 2.2 (blz. 36/37) |
| | §3 | 2-3-5 | Hoofdvraag 2.3 (blz. 37) |
| | §4 | 4-5-6 | Hoofdvraag 2.4 (blz. 37) |
| | §5 | 1-3-6 | Hoofdvraag 2.5 (blz. 41) |
| | §6 | 1-3-5 | Hoofdvraag 2.6 (blz. 41) |
| | §7 | 2-3-5 | Hoofdvraag 2.7 (blz. 44/45) |
| | §8 | 1-3-4 | Hoofdvraag 2.8 (blz. 45) |
| | §9 | 2-3-6 | Hoofdvraag 2.9 (blz. 45) |

| Thema | Verplichte instructie | Aanvullende instructie | Opdracht breed | Opdracht R & T1 | Opdracht T2 & I |
|----------------|---|--|--|---|--|
| | Je maakt <u>voorafgaand</u> aan de instructie duidelijk welke vragen je hebt bij het thema. De aanvullende instructie is uitsluitend verplicht als je moeite met het onderwerp hebt. Heb je geen behoefte aan de instructie meld je je voorafgaand bij de docent en ga je zelfstandig werken je gekozen leerroute bij deze paragraaf. | | Maak zélf een weloverwogen keuze welke opdrachten relevant zijn voor jouw leerproces. Dat doe je aan de hand van de bekende RTTI-indeling. De brede opdracht gaat over meerdere paragrafen, deze lever je aan het eind van de gestelde periode in bij de docent. Deze wordt voorzien van feedback voor aanvang van de SE-week. De brede opdracht zal je het best voorbereiden voor de SE. | | |
| §1 44 45 | Wereldwijde luchtstromen | <ul style="list-style-type: none"> De wet van Buys Ballot Corioliseffect Atmosferische circulatie Passaten en moessons | Klimaatonderzoek Een uitgebreide opdrachtmodule is te vinden in ELO. De brede opdracht beslaat deze keer het volledige hoofdstuk en bestaat uit twee onderdelen die afzonderlijk worden ingeleverd. Uiteraard worden beide delen afzonderlijk van feedback voorzien. | <ul style="list-style-type: none"> 2-4-6 Croquis mondiale balans en klimaat | Wereldbolpracticum Alle geleerde theorie wordt gedetailleerd uitgewerkt op een wereldbol |
| §2 45 | Zeestromen en klimaten | <ul style="list-style-type: none"> Klimaatstelsel van Köppen Zeestromen | | <ul style="list-style-type: none"> Het lezen van klimaatgrafieken | |
| §3 46 | Landschapszones 1 | <ul style="list-style-type: none"> Relatie klimaat en landschap Kenmerken landschapszones | | <ul style="list-style-type: none"> Herhaling klimaatstelsel Köppen Herhaling atmosferische circulatie | <ul style="list-style-type: none"> Schema landschapszones (een dringend advies; doe deze altijd) Samenvattingsopdracht blz. 46 opdrachtenboek. |
| §4 47 | Landschapszones 2 | | <ul style="list-style-type: none"> 1-2-3 | | |
| Examentraining | | | | Opgave 1 | Opgave 2 |
| §5 48 | Mens en landschap 1 | <ul style="list-style-type: none"> Dynamisch mondiaal systeem Geofactoren Landdegradatie | | <ul style="list-style-type: none"> 2-4-5 | <ul style="list-style-type: none"> Croquis: actoren en geofactoren |
| §6 49 | Mens en landschap 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> Versterkt broeikaseffect Klimaatverandering | |

| | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| Examentraining | | • El Niño en La Niña | | Opgave 4 | Opgave 3; hierbij moet je deelnemen aan de aanvullende instructie. |
| §7 50 | Klimaat en landschap | • Landschap en landbouw in Mediterrane zone | • Middellandse zeeklimaat; waarom zo anders? | • 1-4-6 | • Samenvattingsopdracht blz. 47 opdrachtenboek. |
| §8 2 | Aardbevingen en vulkanen | • Natuurgeweld in Mediterrane zone | • Plaattektoniek | • 2-5-6 | • Croquis; Natuurgeweld in de Middellandse Zee |
| §9 2 3 | Mens en natuur | • Verwoestijning en verzilting in de Mediterrane zone | • Bodemdegradatie • Versnelde bodemerosie | • De klimaatgrafiek en de bodem | • 1-4-5 |

Vorbereiding schoolexamen:

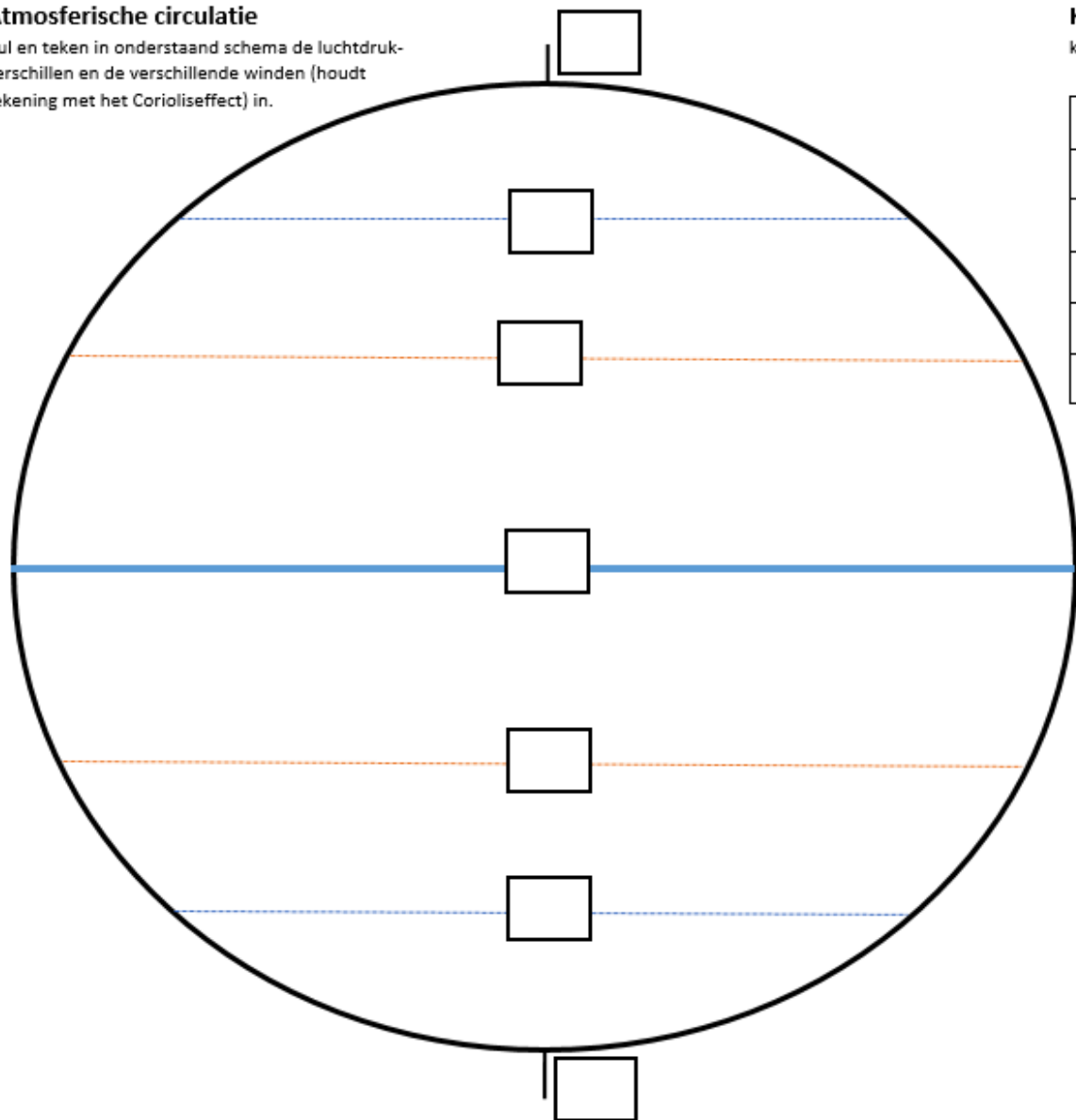
Om je goed voor te bereiden voor het schoolexamen maak je de samenvattingsopgaven op blz. 46/47 in je opdrachtenboek. Als je daar behoefte aan hebt kun je een kopie maken van deze opgave om daarop te oefenen.

Tevens is het erg aan te raden om je studiewerkzaamheden af te stemmen op de leerdoelen per paragraaf.

SE-stof schoolexamen: Hoofdstuk 2 §2.1 t/m 2.9

Atmosferische circulatie

Vul en teken in onderstaand schema de luchtdrukverschillen en de verschillende winden (houdt rekening met het Corioliseffect) in.



Klimaatstelsel van Köppen De atmosferische circulatie bepaalt mede de ligging van klimaatzones. Vul onderstaand schema volledig in. Bij neerslag geef je de hoeveelheid relatief aan.

| Klimaat | Naam | Temperatuur | Neerslag |
|---------|------|-------------|----------|
| A | | | |
| B | | | |
| C | | | |
| D | | | |
| E | | | |

Legenda: plaats alle iconen op de juiste plek in de aarde hiernaast

 Passaten
 Westenwinden
 Poolwinden
 (in alle drie de winden kan de afwijking verschillen)

H hogedrukgebied **L** lagedrukgebied
 stijgingsneerslag  frontale neerslag
 onbewolkt  koude lucht

Plaatsbepaling

- Evenaar
- 30° NB en 30° ZB
- 60° NB en 60° ZB

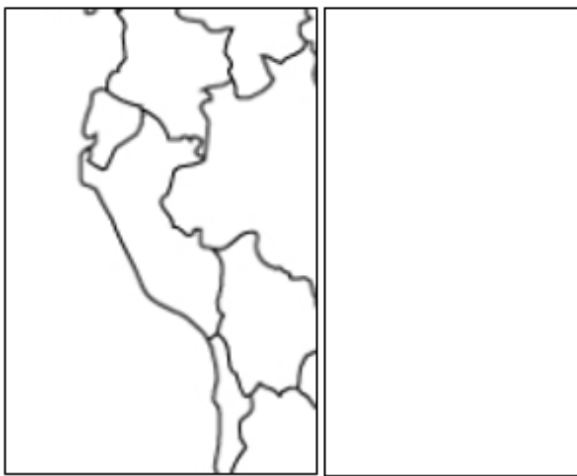
- Noordpool
- Zuidpool

Zeestromen en de invloed op klimaten

Teken in onderstaande wereldkaart in rood de warme zeestromen en in blauw de koude zeestromen, maak waar mogelijk in de kaart duidelijk welk gevolg de zeestroom heeft voor het klimaat aldaar. In gebieden waar deze zeestromen een alternerend effect hebben wordt een detailfragment van de kaart opgenomen en teken je de gevolgen, inclusief een uitleg naast het gegeven kaartfragment.



Westkust Zuid-Amerika



Noord Europa



Legenda:



Koude zeestroom



Warme zeestroom



Opwarmend effect



Afkoelend effect



Coastal upwelling



Toename neerslag



Afname neerslag

WANNEER IS EEN LEERLING KLAAR?

Controlemechanisme

LESDOELEN, CHECKEN ZELF

Havo 4 Thema Systeem aarde

Lesdoelen; per les

Paragraaf CE 2.1 Wereldwijde luchtstromen

| | In ontwikkeling | Voldoende | Excellent |
|--|-----------------|-----------|-----------|
| Je kent het algemene patroon van luchtstromen binnen de atmosferische circulatie in relatie tot hoge- en lagedrukgebieden en de wet van Buys Ballot. | | | |
| Je begrijpt het ontstaan van hoge en lage druk. | | | |
| Je kunt de (variabele) lage druk op de evenaar verklaren (ITCZ). | | | |
| Je kunt de hoge druk op 30° breedte verklaren en in relatie met de geringe neerslag brengen. | | | |
| Je begrijpt het ontstaan van de depressies op 60° breedte met in relatie frontale neerslag daar. | | | |
| Je begrijpt het ontstaan van hoge druk op de noord- en zuidpool. | | | |
| Je begrijpt de ontstaanswijze van passaten en moessons in relatie tot de verschuivende ITCZ. | | | |