



2022-2026

# Schoolondersteuning (SOP)

Overbetuwe College Elst

D. van Soest i.o.m. schoolleiding Overbetuwe College Elst

## Inhoud

Overbetuwe College Elst .....	0
1. Inleiding .....	2
2. Algemene gegevens.....	3
3. Ondersteuning op onze school.....	4
4. Ondersteuningsstructuur van onze school.....	8
Ondersteuningsstructuur van onze school .....	0

## 1. Inleiding

Het OBC Elst wil dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met ouders en de leerling.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. Middels dit SOP voldoen we aan deze verplichting. In dit profiel beschrijven wij:

- Het niveau van de basisondersteuning
- Welke (extra) ondersteuning de school kan bieden
- Hoe deze ondersteuning is georganiseerd
- Wat de ambities zijn

### 1.1 Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.
- De problematiek rond een bepaalde leerling te complex is.

We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden buiten school.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding en/of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Het voorliggende SOP voldoet aan de richtlijnen die door het Samenwerkingsverband De Verbinding zijn opgesteld.

## 2. Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2026	
<b>Naam school</b>	Overbetuwe college
<b>Locatie</b>	Elst
<b>Adres</b>	Bussel 2-4
<b>Naam directeur</b>	Dhr. C.E.J.A Lohnstein
<b>Contactpersoon ondersteuning</b>	Mevr. D.van Soest
<b>Website samenwerkingsverband</b>	<a href="https://www.swvdeverbinding.nl/">https://www.swvdeverbinding.nl/</a>

### 2.1 Wat biedt het OBC Elst uw kind?

#### Typering van de school

OBC Elst is een school voor voortgezet onderwijs. In een kleinschalige leeromgeving bieden wij de niveaus mavo en havo aan. Het OBC Elst is sterk in het geven van persoonlijke aandacht aan leerlingen. Dit doen we op basis van een heldere structuur en in goede samenwerking met de ouder(s)/verzorger(s). Ons onderwijs is wendbaar en toekomstgericht. We laten ons onderwijs dan ook aansluiten op de veranderende maatschappij en de technologische ontwikkelingen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarbij we nog niet weten wat ze precies moeten kennen en welke vaardigheden ze nodig hebben. In elk geval zullen zij een grote mate van zelfredzaamheid, flexibiliteit en oplossend vermogen nodig hebben.

Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

1. School is leuk  
School is een toffe plek waar leerlingen leren, elkaar ontmoeten en plezier maken. Dat doen zij met elkaar en met de docenten, die de leerlingen zien en ook goed kennen.
2. Diversiteit in leren  
Leerlingen leren op school. Ze werken in projecten, experimenteren en werken samen.
3. Samenwerking  
Leerlingen leren samen te werken, feedback te geven en te ontvangen.
4. Eigenaarschap  
Leerlingen hebben een eigen inbreng over 'wat' en 'hoe' zij leren. Ze leren hun eigen doelen te stellen en effectief te evalueren. Niet alleen docenten maar ook de leerling zelf en eventueel medeleerlingen zijn voor een deel de beoordelaar.
5. Samenwerken aan je toekomst  
Leerlingen werken samen met de school aan hun toekomst. Zij krijgen de mogelijkheid zichzelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen doormiddel van eigentijdse lesprogramma's in een duurzaam gebouw, voorzien van de nieuwste technieken.
6. Samenhang lessen  
De inhoud van de verschillende vakken en lessen is op elkaar aangesloten. Hierdoor zien de leerlingen de samenhang.

### 3. Ondersteuning op onze school

#### 3.1 - Basisondersteuning

Het Referentiekader Passend Onderwijs beschrijft die 'preventieve en licht curatieve interventies' als volgt:

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning. In de beschrijving van basisondersteuning worden ten minste afspraken vastgelegd over licht curatieve interventies. Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Domeinen van basisondersteuning

1. Opbrengstgericht werken
2. Handelingsbekwame medewerkers
3. Veiligheid
4. Aannee en overdracht
5. Effectieve ondersteuningsstructuur
6. Kwaliteit van ondersteuning
7. Aanbod voor leerlingen

<p><b>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p> <p>De veranderingen binnen de maatschappij gaan snel. Sociale verhoudingen en de economische modellen veranderen in hoog tempo, waarbij de invloeden van technologische ontwikkelingen groot zijn. Zelfredzaamheid en oplossend vermogen worden in de toekomst steeds belangrijkere competenties. We zien nu al dat werkvormen veranderen, waarbij flexibiliteit en "dagelijkse" prestaties steeds belangrijker worden. Als school hebben we de opdracht onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst.</p> <p>Om het bovenstaande doel te bereiken bieden we binnen het reguliere lespakket het innovatieve programma STEAM (science, technologie, engineering, arts &amp; mathematics) aan, hier leren de leerlingen vaardigheden aan die van belang zijn in de veranderde maatschappij te denken valt aan de 21st century skills. Naast de inzet van STEAM biedt het OBC Elst ook diverse extra programma's aan, bijvoorbeeld Cambridge English, Goethe Deutsch en Delf Francais. Deze speciale programma's zijn ontwikkeld voor twee doelgroepen: ambitieuze leerlingen die extra uitdaging boven op het reguliere programma willen en mavoleerlingen die goed voorbereid willen worden op een eventuele overstap naar de havo.</p> <p>Om de leerlingen zo goed mogelijk in beeld te hebben werken ouders, leerling en school nauw samen. Elke klas heeft een team van vakdocenten en een vaste mentor. Er zijn twee keer per jaar studievoortgangsgesprekken waarbij de voortgang kan worden besproken met de mentor en/of lesgever. De leerling bereid het gesprek voor en neemt actief deel aan het gesprek. Binnen de school wordt de ontwikkeling bijgehouden in de leerlingbesprekvergadering (LBV). Hier wordt de klas samen met de lesgevers, teamleider, teamcoördinator en mentor besproken en zo nodig ondersteuning ingezet.</p> <p>In klas 1 worden alle leerlingen gescreend d.m.v. de ABC en DIA toets. Deze toetsen geven mentoren en docenten meer inzicht in de (on-)mogelijkheden van onze leerlingen. Bij eventuele achterstanden of hiaten op gebied van rekenen wordt het programma NUMO aangeboden. Hiermee kunnen leerlingen de rekenstof herhalen of bijwerken zodat zij hier in de toekomst profijt van hebben.</p> <p>In de leerjaren havo en mavo klas 2 tot en met 4 wordt er door de mentoren en decanen het LOB (loopbaan oriëntatie- en begeleiding) aangeboden door middel van Qompas. Algemene ondersteuning met betrekking tot studievaardigheden en sociaal- emotionele ontwikkelingen komt aan bod in de vast ingeroosterde mentor- en studiebegeleidingsuren. Mentoren en docenten kunnen hierbij hulpvragen van het ondersteuningsteam.</p>
<p><b>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <p>Er is veel aandacht voor scholing van zowel het onderwijzend als ondersteunend personeel. Dit kunnen schoolbrede scholingen zijn of kortdurige trainingen op inschrijving. Workshops of scholingen worden georganiseerd vanuit externe organisaties waarmee het OBC samenwerkt, maar ook interne expertise zal worden gebruikt om de handelingsbekwaamheid en competenties te versterken.</p>

Naast schoolbrede doelen, staat het ondersteuningsteam ook klaar om collega's en mentoren individueel te ondersteunen; te denken aan handelingsadviezen voor leerlingen, groepsprocessen sturen en het zorgadvies team (gecertificeerd ZAT) voor (complexere) hulpvragen van leerlingen.

### 3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.

Het OBC wil elke leerling en medewerker een veilige leer-en werkplek bieden. In alle leerjaren wordt hiervoor ingezet op de gouden en zilveren weken om een positief groepsklimaat te stimuleren. Daarnaast wordt er in de brugklas een mentoruur en studiebegeleidersuur één keer per week gegeven. In deze uren wordt o.a. ingezet op leervaardigheden maar ook voor groepsdynamiek, pesten, omgangsnormen etc. De mentoren gebruiken hiervoor de methode Tumult en zitten wekelijks bij elkaar om in gesprek te blijven over een stevig opgezet mentoraat en doorlopende leerlijnen. Richting de bovenbouw is er nog een mentoruur ingeroosterd voor de leerlingen. Per leerlaag wordt er gekeken wat voor begeleiding passend is bij de leeftijd en groep. Om de veiligheid te monitoren in klas 1 wordt er een SAQI afgenomen, hierop sluit een FRT of SOVA training aan. Voor de bovenbouw wordt er een workshop 'welbevinden' aangeboden door schoolmaatschappelijk werk en begeleider passend onderwijs. Vanuit gezamenlijke projecten met de gemeente is ook de workshop sexting opgezet in klas 2. Al deze verschillende projecten dragen bij dat de school een goed pedagogisch en veilig klimaat heeft.

### 4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.

Het OBC Elst heeft een aanmeld- en toelatingscommissie, zij zijn nauw betrokken bij de aanmeldingen voor het nieuwe schooljaar. In de commissie zit de directeur, teamleiders, teamcoördinatoren, coördinatoren PO-VO, en ondersteuningscoördinator. Het advies en wens vanuit het OBC Elst is dat er vroegtijdig contact wordt gezocht met basisschool en ouders, met name als er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften. Mocht het Samenwerkingsverband betrokken zijn, nemen wij hun graag mee in de aanmeldprocedure. Door het gesprek aan te gaan, kan het OBC mee denken in de extra ondersteuningsbehoeften en de kaders bieden van mogelijke basis- en extra ondersteuning. Voor ouders is het belangrijk om transparant en eerlijk informatie te delen over eventuele extra ondersteuningsbehoeften. Alle aanmeldingen worden daarnaast nog gescreend en er wordt contact opgenomen met de basisscholen voor de warme overdracht. De warme overdracht vindt plaats na het ontvangen de OSO-documenten. Informatie uit de warme overdracht wordt gedeeld met de mentoren, zij verwerken dit in magister voor alle lesgevers. Om leerlingen een goed start te geven, is er een introductiedag met de mentor en nieuwe klas voor de zomervakantie. Zo hebben alle leerlingen na de vakantie een vast aanspreekpunt en weten zij al hoe de nieuwe groep eruit gaat zien. Van leerlingen die overgaan naar een ander leerjaar (of wisselen van school), wordt er een overdrachtsformulier ingevuld. De nieuwe mentor kan hierin alle relevante informatie inzien en de ontwikkeling over de gehele schoolgang wordt hierin bij gehouden. Bij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zal er ook een mondelinge overdracht plaatsvinden. Eventueel wordt ook het OPP doorgesproken met de mentor. De mentor zorgt voor een zorgvuldige overdracht van handelingsadviezen met lesgevers in magister. Voor meer informatie over de aanmeldprocedure wordt de site geraadpleegd.

### 5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.

Functionaris(sen) die betrokken zijn bij de ondersteuning en begeleiding binnen het OBC – zonder inzet van NPO gelden.

- Mentoren en lesgevers
- Teamcoördinatoren (mavo en havo)
- Teamleiders
- Decanen
- Vertrouwenspersonen
- Begeleider passend onderwijs
- Interne leerlingbegeleider rekenen
- Dyslexiecoach
- Orthopedagoog
- Pedagogisch medewerker
- Antipest coördinator
- Schoolarts en schoolverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Schoolmaatschappelijk werk
- Jongeren werk – Forte welzijn

Alle bovengenoemde personen zijn direct of indirect deel van het ondersteuningsteam. Elke drie weken vindt er een intern ondersteuningsteam overleg (IOT) plaats. In dit overleg worden hulpvragen vanuit leerlingen, ouders en/of mentor besproken met het ondersteuningsteam. En zo nodig wordt er ondersteuning geboden. Naast het IOT wordt er ook elke 8 weken een verzuimoverleg gepland waarbij hulpvragen ook met de leerplichtambtenaar en jeugdarts worden besproken.

Om de samenwerking zo effectief mogelijk te laten werken zijn er voor alle collega's vaste werkdagen en kan het ondersteuningsteam op één centraal punt worden gevonden door leerlingen en/of collega's. Binnen de school vormen we als team zo een herkenbaar en makkelijk in te schakelen instrument voor alle collega's met als speerpunt: preventief handelen en kleine hulpvragen zo snel mogelijk oppakken.

Voor de docent is en blijft optimalisering van de ondersteuning in de klas een punt van aandacht. Van hen wordt verwacht dat zij:

- aansluiten bij de mogelijkheden van de leerling en zich richten op zijn ontwikkelingsmogelijkheden (wat kan hij wel, wat niet);
- verschillende leerstrategieën hanteren;
- handelingsgericht denken en werken;
- leerlinggericht lesgeven in plaats van gestuurd door de methode;
- reflecteren op eigen gedrag en dit bijstellen;
- samenwerken met ouders en collega's in het team en de zorg/ondersteuning;
- kennis up to date houden en dit toepassen in voorkomende, relevante situaties.

Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.

6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.

Dit doen wij zo: meermaals per jaar vinden er diverse gesprekken plaats met leerlingen, ouders en overige betrokkenen om de geboden ondersteuning te evalueren en bij te stellen indien nodig. Gesprekken kunnen in de volgende vormen plaatsvinden; studievoortgangsgesprekken, gesprekken met de orthopedagoog of begeleider of in een MDO (multidisciplinair overleg). De effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding wordt jaarlijks vast gelegd in het jaarplan en het jaarverslag.

7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien zij daar behoefte aan hebben.

Als vertrekpunt voor het aanbieden voor kortdurende ondersteuning wordt een verkennend gesprek (multidisciplinaire overleg MDO) met de leerling, ouders en evt. betrokken externen georganiseerd. Dit gebeurt door de mentor of casushouder uit het interne ondersteuningsteam. Nadat de ondersteuningsvraag helder en besproken is, wordt er gekeken of er een kortdurend begeleidingstraject (6 a 8 bijeenkomsten) kan worden aangeboden. Te denken aan begeleiding van de begeleider passend onderwijs of orthopedagoog. Indien binnen de aanwezige ondersteuning structuur de begeleiding niet kan worden aangeboden, denkt school mee voor een passend alternatief.

Via de externe ketenpartner Scala onderwijsadvies bieden wij in klas 1 en 2 een faalangstreductie- of sociale vaardigheidstraining aan. En voor de examenklassen wordt er via Scala een examenvreestraining georganiseerd.

Omtrent signalering en ondersteuning vanuit de externe partners is het volgende afgesproken; Het contact met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige is structureel en op afroep. Zo nemen we elk jaar de gezondheidscheck af in klas 2 en klas 4. In deze check worden signalen van leerlingen opgevangen en zo nodig worden zij uitgenodigd bij de jeugdarts. Mochten er zorgen zijn vanuit ouders of mentor kan de jeugdarts ook worden opgeroepen voor een consult op school of consultatiebureau.

De leerplichtambtenaar komt op afroep in overleg met de teamcoördinator, die het verzuim monitoren. Daarnaast heeft de leerplichtambtenaar een preventief spreekuur in de school. Overigens hebben ouders via Magister actuele inzage in de aan- afwezigheidsfrequentie.

Samenvattend kunnen we stellen dat leerlingen op hierboven genoemde functionarissen en kernpartners kunnen/mogen rekenen.

### 3.2 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Remedial Teaching			Leerlingen met een achterstand op het gebied van rekenen en/of taal, kunnen in speciale keuzewerkijd-uren extra ondersteuning ontvangen. Dit geldt voor klas 1 en klas 2. Bij een vraag m.b.t. remedial teaching voor klas 3 of hoger, zal samen met de ondersteuningscoördinator gekeken worden wat de mogelijkheden zijn.
Dyslexiebegeleiding	x		Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van de dyslexie coachlessen en extra begeleiding specifiek voor dyslexie. Dit geldt voor klas 1 en klas 2. Bij een vraag m.b.t. extra begeleiding voor klas 3 of hoger, zal samen met de ondersteuningscoördinator gekeken worden wat de mogelijkheden zijn.
Dyscalculiebegeleiding	x		Leerlingen met een dyscalculie verklaring kunnen gebruik maken van begeleiding die wordt geboden vanuit onze interne leerlingbegeleider rekenen, deze begeleiding is specifiek voor dyscalculie. Dit geldt voor alle leerlagen zolang begeleiding wenselijk is. Dit wordt afgestemd met de begeleider, school, kind en ouder.
Hulp bij plannen en organiseren	x		In de mentorlessen en studiebegeleidingsuren is er aandacht voor het leren leren, plannen en organiseren. We gaan vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid er vanuit dat ouders/verzorgers hun kind thuis ook ondersteunen bij hun ontwikkeling in het plannen en organiseren. Bij vragen kan de mentor altijd benaderd worden.
Vooronderzoek dyslexie – en dyscalculieonderzoek	x	x	(Screenings)onderzoek door orthopedagoog. Tijdens het VDO wordt gekeken of er mogelijke signalen zijn voor dyslexie.
NIO / IQ onderzoek	x	x	Door de orthopedagoog- een NIO is een capaciteiten onderzoek voor leerlingen. Dit onderzoek kan een breder beeld geven over de capaciteiten en eventuele hiaten van een leerling.

GEDRAG			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Faalangstreductietraining	x		O.b.v. van de analyse van vragenlijst voor het schoolwelbevinden(SAQI) door de orthopedagoog kunnen leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Uiteraard mogen ook leerlingen die niet opvallen in de screening, deelnemen. Aanmelden voor de training wordt gedaan via de mentor en het ondersteuningsteam d.m.v een aanmeldformulier.
Sociale vaardigheidstraining	x		O.b.v. van de analyse van vragenlijst voor het schoolwelbevinden(SAQI) door de orthopedagoog kunnen



			leerlingen in aanmerking komen voor deelname. Uiteraard mogen ook leerlingen die niet opvallen in de screening, deelnemen.
Examenvreestruaining	x		O.b.v. aanmelding door de leerling zelf, ouders, mentor of vakdocent. De leerlingen kunnen deelnemen aan de training o.l.v. een orthopedagoog.
Individuele, oplossings-gerichte gesprekken	x		Mentorgesprekken, gesprekken met de intern begeleiders/orthopedagoog of externe partners.

GEZONDHEID	
<b>Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.</b>	
Aanpassingen	Toelichting
Aanpassingen van het lesprogramma	In voorkomende gevallen volgen leerlingen, in overleg met het managementteam en/of leerplicht, een aangepast rooster om bijvoorbeeld weer structuur op te kunnen bouwen en/of de kans op het behalen van diploma zo te vergroten. Zo nodig, wordt de variawet ingezet.
Ondersteunende en/of compenserende middelen (zoals speciale laptop, voorleessoftware, aangepast lesmateriaal bij gym etc.)	Alle leerlingen die recht hebben op een voorleessoftware kunnen gebruik maken van Kurzweil. Dit wordt schoolbreed gefaciliteerd. Ook het inzetten van aangepast lesmateriaal is toegestaan en mogelijk op het OBC. De ondersteunende/compenserende middelen worden afgestemd in overleg met ondersteuningscoördinator.
Er is aantal gecertificeerde BHV'ers	Ja – 12 collega's
Aangepast meubilair	In overleg met de leerling/ouders/externe partners
Kleine studeerruimtes	Leerlingen kunnen gebruik maken van de werkpleinen op de 1 <sup>ste</sup> en 2 <sup>de</sup> verdieping. Daarnaast biedt ruimte 1.11 onder toezicht van een pedagogisch medewerker ook plek om te studeren.

### 3.3 - Specifiek aanbod binnen onze school

Bij de bouw van ons nieuwe schoolgebouw zijn duurzaamheid en functionaliteit belangrijke aandachtspunten geweest. We zijn nog steeds een kleinschalige school met persoonlijke aandacht voor iedere leerling. Het nieuwe schoolgebouw is functioneel, biedt veel ruimte en beschikt over prachtige, transparante ontmoetings- en werkplekken waar de leerlingen goed kunnen werken en leren.

Door de kleinschalig setting zijn leerlingen op het OBC Elst goed in beeld en kunnen hulpvragen omtrent ondersteuning snel worden opgepakt. Ook de wijze waarop onderwijs wordt geboden en is vormgegeven, biedt voor veel leerlingen al ondersteuning. Mocht er behoefte zijn aan extra ondersteuning dan zal intern goed worden gekeken of er begeleiding kan worden geboden, dit gebeurd d.m.v. een aanmelding in het IOT. Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvraag hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen te clusteren, hiermee proberen zo veel mogelijk leerlingen extra ondersteuning aan te bieden. Zo nodig wordt er individueel begeleiding geboden.

## 4. Ondersteuningsstructuur van onze school

### 4.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.

Zie bijlage einde document

#### 4.2 - Ondersteuning van docenten

Op deze wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Door alle relevante informatie uit het dossier van de leerling door te geven aan de docenten (wat is/zijn de onderwijsbehoefte(n))?
- Ondersteuning door de orthopedagoog om handelingsadviezen correct toe te kunnen passen in de lessen
- Mogelijkheden voor video-interactie- hulp van de coaches
- Op ontwikkelvragen gerichte workshops tijdens de studie/werk-middagen.
- Door lesobservaties uit te voeren en deze te bespreken. Deze observaties worden ook gedaan door de ambulante begeleider, zodat gericht gewerkt kan worden aan het vergroten van de expertise
- Bij vragen/zorgen over een leerling met een OPP en/of extra ondersteuningsbehoefte kunnen docenten en mentoren ook terecht bij de ondersteuningscoördinator en/of interne begeleider.
- Het zorgadvies waarbij het zorgteam de mentor betreft en ondersteunt waar nodig.

#### 4.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar.

Inzet van deze deskundigen loopt via de ondersteuningscoördinator.

<b>Deskundigen van school</b>
Orthopedagoog
Begeleider passend onderwijs
Dyslexiecoach
Interne leerlingbegeleider rekenen
Vertrouwenspersonen (1 man- 2 vrouwen)
Anti-pest coördinator
Interne begeleider
<b>Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar</b>
Schoolmaatschappelijk werkster vanuit Sante Partners
Leerplichtambtenaar
Jeugdarts / jeugdverpleegkundige
<b>Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar</b>
Verzuimcoach
Wijkagent
Wijkteam Arnhem
Sociaal domein gemeente Overbetuwe
Jeugdbescherming
Andere externe instanties (iriszorg, Riozorg, Rigtering, Kind en meer, Scharwachter, Lindenhout, Karakter, Pro Persona, etc)

## Ondersteuningsstructuur van onze school

### 4.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

