

OBC ELST

OVERGANGSPROTOCOL

**ALLE LEERJAREN
MAVO & HAVO**

**VANAF
SCHOOLJAAR
2021-2022**



www.obc-elst.nl

Status	Data	Opmerkingen
Concept (versie/datum)	Versie 1 / 15-09-2021 Versie 2 / 04-10-2021	Aanpassing deel 1, punt 4 in lijn met het kader taakbeleid Aanpassing deel 2: van H4 naar H5 punt A en D in lijn met de regels voor het combinatiecijfer
Goedkeuring	Team (28-09-2021) Team (19-10-2021)	
Inspraak (advies/instemming MR)	15-11-2021	
In werking op		

Inhoudsopgave

Overgangsprotocol Over Betuwe College Elst	3
Deel 1: afspraken, regels en procedures	4
1. Uitgangspunten	4
2. Afspraken overgangscijfers per vak	4
3. Regels overgangscijfers en overgang	5
4. Regels en procedure voor overgangsvergadering	5
5. Criteria voor opstroom M1, M2 naar H2 of H3.....	6
Deel 2: Overgangsnormen.....	7
1. Van Leerjaar 1 naar leerjaar 2.....	8
Mavo 1 naar Mavo 2	8
Havo 1 naar Havo 2.....	8
Mavo/Havo1 naar Mavo 2 of Havo 2	8
2. Van Leerjaar 2 naar leerjaar 3.....	9
Mavo 2 naar Mavo 3	9
Havo 2 naar Havo 3.....	9
Mavo/Havo 2 naar Mavo 3 of Havo 3	9
3. Van leerjaar 3 naar leerjaar 4	10
Mavo 3 naar mavo 4.....	10
Havo 3 naar havo 4	10
4. Van leerjaar 4 naar leerjaar 5	11
Havo 4 naar havo 5	11

Overgangprotocol Over Betuwe College Elst

Dit document bevat alle afspraken die direct of indirect gerelateerd zijn aan de besluitvorming over het al dan niet bevorderen van een leerling naar het volgende schooljaar. We verstrekken dus hiermee informatie hoe het OBC Elst de voortgang van leerlingen beoordeelt. Deze is bestemd voor leerlingen, ouders en medewerkers van de school. In deel 1 is de informatie met betrekking tot afspraken, regels en procedures beschreven. In deel 2 zijn de overgangsnormen per leerjaar en leerlaag verwerkt.

Deel 1: afspraken, regels en procedures

1. Uitgangspunten

Leerlingbespreekvergaderingen en overgangsvergaderingen zijn voor het OBC Elst belangrijke momenten voor de beoordeling van de (cijfermatige) voortgang van een leerling. Tijdens de overgangsvergadering besluit het betreffende team lesgevers over doorstromen, doubleren, opstromen of afstromen.

Bij besluiten en/of adviezen over de overgang naar een volgend leerjaar geldt als criterium, naast (vooral) de cijfermatige voortgang, het belang van de leerling samen met het perspectief dat hij/zij in het volgende leerjaar heeft. Naast de beoordeling van vakken kunnen hierin meegenomen worden:

- De capaciteiten waarover een leerling beschikt (onderzoekresultaten indien aanwezig/bevindingen lesgevende docenten);
- algemene studievaardigheden, werkhouding en motivatie;
- persoonlijke aspecten van de leerling die van belang zijn (onderzoeksgegevens, bevindingen lesgevende docenten en/of ondersteuningsteam, zienswijze ouders);
- gezinsomstandigheden;
- (fysieke en mentale) gezondheid;
- verwachting lesgeversteam met betrekking tot het mogelijk perspectief van een leerling.

Bij de bespreking van een leerling, zoals aangeven in de overgangsnormen per leerjaar, worden besluiten genomen vanuit de intentie leerlingen waar mogelijk realistische en haalbare kansen te bieden. Het door de overgangsvergadering genomen besluit is bindend.

De overgangsnormen zijn gebaseerd op en afgeleid van de zak-/slaagregeling van het eindexamen mavo/havo.

2. Afspraken overgangscijfers per vak

- Rapportcijfers (afgerond op 1 decimaal) zijn het gewogen gemiddelde van de behaalde cijfers per vak;
- rapportcijfers worden berekend overeenkomstig de afspraken voor de verschillende vakken zoals vastgelegd in de PTB's¹/PTA's² van de verschillende leerjaren;
- het rapportcijfer per vak geeft een indicatie over de beheersing van de leerstof voor het betreffende leerjaar;
- in alle leerjaren worden de overgangscijfers en beoordelingen en indien van toepassing de beoordeling van praktische opdrachten en handelingsdelen van alle vakken meegewogen bij de overgangsnormen;
- voor een vak dat wordt beoordeeld met de beoordeling goed/voldoende/onvoldoende gelden de volgende afspraken:
 - beoordeling goed: komt overeen met een rapportcijfer van 7,5 of hoger;
 - beoordeling voldoende: komt overeen met een rapportcijfer vanaf 5,5 tot en met 7,4;
 - beoordeling onvoldoende: komt overeen met een rapportcijfer van 5,4 of lager.
- voor een vak dat wordt beoordeeld met de beoordeling naar behoren/niet naar behoren of voldaan/niet voldaan geldt:
 - beoordeling naar behoren/voldaan staat gelijk aan een voldoende;
 - beoordeling niet naar behoren/niet voldaan staat gelijk aan een onvoldoende.

¹ Programma toetsing en bevordering (leerjaar 1 t/m havo havo 4 en mavo 3)

² Programma toetsing en afsluiting (vanaf mavo 3/havo 4 plus examenjaar)

3. Regels overgangscijfers en overgang

- De leerling en zijn ouder(s)/verzorger(s) hebben recht op inzage in het tot stand komen van de rapportcijfers;
- de voortgang van de leerling is te volgen in Magister;
- de combinatieklassen M/H in leerjaar 1 (en 2) zijn gericht op determinatie. In deze klassen krijgen de leerlingen een mavo. Wanneer doubleren vanuit de combinatieklas nodig is, gaat de leerling naar het lagere niveau;
- een leerling kan alleen doorstromen naar een hoger leerjaar van een ander onderwijsniveau op besluit van de overgangsvergadering;
- tweemaal doubleren in eenzelfde leerjaar is niet toegestaan;
- doubleren in twee opeenvolgende leerjaren is niet toegestaan;
- in bijzondere omstandigheden kan door de lesgeversvergadering in overleg met de teamleider afgeweken worden van de overgangsnormen.

4. Regels en procedure voor overgangsvergadering

Algemeen geldt dat alle lesgevers een optimale bijdrage dienen te leveren aan een tijdige, heldere en volledige communicatie over zaken die van invloed zijn op de behaalde resultaten van leerlingen. Dit geldt nadrukkelijk voor het melden van het niet (op tijd) inleveren van de door leerlingen te verrichten inspanningen (proefwerken/werkstukken/presentaties/handelingdelen). Het gaat hierbij zowel om de interne communicatie (mentor, teamcoördinator/teamleider en eventueel examensecretaris) als over externe communicatie met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

- Het voorzitterschap van de overgangsvergadering berust bij de teamleider;
- stemgerechtigd zijn alle docenten die lesgeven aan de betreffende leerling;
- een docent die in meer dan één vak les geeft aan een leerling, brengt per vak één stem uit;
- docenten maken door middel van anonieme stembriefjes hun stem – voor of tegen – kenbaar bij gericht bevorderen of opstroom/afstroom of doubleren;
- indien een docent niet bij de overgangsvergadering aanwezig kan zijn (bv. door een vrij dagdeel), gaat hij zij in overleg met de voorzitter van de overgangsvergadering. De voorzitter van de overgangsvergadering kan zich hierbij beroepen op punt 7.3 van het kader taakbeleid. De docent dient dan conform punt 7.6 van het kader taakbeleid gecompenseerd te worden;
- indien een docent tijdens de overgangsvergadering niet aanwezig kan zijn beslist de voorzitter van de overgangsvergadering of onthouding van stemming is toegestaan. De afwezige docent heeft echter ook de mogelijkheid om vooraf een deelnemer van de overgangsvergadering te machtigen namens hem/haar te stemmen. De voorzitter van de overgangsvergadering dient hierover schriftelijk voorafgaande aan de overgangsvergadering te zijn geïnformeerd;
- een docent kan voorafgaande aan het inleveren van de cijfers de voorzitter gemotiveerd te kennen geven, niet in staat zijn zijn/haar cijfers te geven. In overleg met de betreffende docent stelt de voorzitter van de overgangsvergadering vast hoe verder gehandeld wordt;
- besluiten worden genomen op basis van een normale meerderheid van het aantal uitgebrachte stemmen. Indien stemmen staken beslist de voorzitter;
- wijziging van rapportcijfers worden uiterlijk de werkdag voorafgaand aan de eerste overgangsvergadering schriftelijk aan de voorzitter medegedeeld.
- de teamleider kan na overleg met de mentor voorafgaande aan de overgangsvergadering beslissen dat bij een leerling sprake is van bijzonder omstandigheden, waardoor afgeweken kan worden van de reguliere overgangsnormen. De lesgeversvergadering neemt na bespreking van de leerling dan een besluit over de voortgang van de leerling;

- in alle gevallen waarin de overgangsnormen, regels en procedures bij overgangsvergadering niet voorzien, beslist de voorzitter van de overgangsvergadering;
- een verzoek tot een revisievergadering wordt via de voorzitter van de overgangsvergadering gedaan aan de directeur. Een besluit tot een revisievergadering kan worden genomen als er een procedurefout is gemaakt of nieuwe, zwaarwegende feiten of omstandigheden met betrekking tot de leerling worden ingebracht, die ten tijde van de eerste besluitvorming nog niet bekend waren.

5. Criteria voor opstroom M1, M2 naar H2 of H3

1. In een rapportperiode wordt het rapport op de volgende punten gewogen:
 - gemiddelde van cijfers;
 - cijfers voor Nederlands, Engels, wiskunde en rekenen;
 - beoordeling van de vaardigheden inzicht, zelfstandigheid en werkhouding;
2. De attitude van de leerling is van groot belang.

5.1 Criteria/voorwaarden die aan opstromen gesteld worden:

- Gemiddelde cijfer, minimaal een 7.5 waarbij alle op een decimaal afgeronde cijfers vermeld op het rapport meewegen met de factor 1.
- Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde mag geen lager cijfer op het rapport vermeld staan dan 7.0
- 2/3 van de rapportvergadering geeft een positief advies voor opstroom af. Met name de beoordelingen voor het item inzicht zullen zwaar meewegen in de besluitvorming.
- = Het besluit van de overgangsvergadering is bindend.

Deel 2: Overgangsnormen

Algemeen

Om voor directe bevordering in aanmerking te komen dient een leerling te voldoen aan de geformuleerde criteria per niveau en leerjaar. Daar waar een leerling niet aan de criteria voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

1. Van Leerjaar 1 naar leerjaar 2

Mavo 1 naar Mavo 2

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

Havo 1 naar Havo 2

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

Mavo/Havo1 naar Mavo 2 of Havo 2

De combinatieklassen M/H in leerjaar 1 zijn gericht op determinatie. In deze klassen krijgen de leerlingen een cijfer op mavo- en op havoniveau per vak. Voor bevordering naar een van deze niveaus moet worden voldaan aan onderstaande criteria. Hierbij wordt voor determinatie naar mavo naar cijfers op mavoniveau gekeken en voor de havo naar de cijfers op havoniveau.

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

2. Van Leerjaar 2 naar leerjaar 3

Mavo 2 naar Mavo 3

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

Havo 2 naar Havo 3

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

Mavo/Havo 2 naar Mavo 3 of Havo 3

De combinatieklassen M/H in leerjaar 2 zijn gericht op determinatie. In deze klassen krijgen de leerlingen een cijfer op mavo- en op havoniveau per vak. Voor bevordering naar een van deze niveaus moet worden voldaan aan onderstaande criteria. Hierbij wordt voor determinatie naar mavo naar cijfers op mavoniveau gekeken en voor de havo naar de cijfers op havoniveau.

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels – wiskunde
17,0 punten is totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
Maximaal 1 kernvak lager dan 5,5 (de overige kernvakken hoger)
- C. De vakken STEAM en lichamelijke opvoeding moeten met de beoordeling “voldaan” worden afgesloten.

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

3. Van leerjaar 3 naar leerjaar 4

Mavo 3 naar mavo 4

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels
11,0 punten in totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
- C. Het vak lichamelijke opvoeding moet met de beoordeling “voldoende of goed” worden afgesloten.
- D. Het vak CKV dient te zijn afgerond met minimaal een 5,5
- E. Voor de vakken uit het gekozen examenpakket geldt:
 - Alle cijfers zijn gemiddeld 6 of hoger
 - 1 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 1 x 7
 - 2 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 2 x 7 of 1 x 8
 - Compensatiepunten moeten uit het gekozen vakkenpakket komen

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

Havo 3 naar havo 4

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels
11,0 punten in totaal
Geen enkel cijfer lager dan 5,0
- C. Het vak lichamelijke opvoeding moet met de beoordeling “voldoende of goed” worden afgesloten.
- D. Voor de vakken uit het gekozen examenpakket geldt:
 - Alle cijfers zijn gemiddeld 6 of hoger
 - 1 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 1 x 7
 - 2 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 2 x 7 of 1 x 8
 - Compensatiepunten moeten uit het gekozen vakkenpakket komen

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.

4. Van leerjaar 4 naar leerjaar 5

Havo 4 naar havo 5

Om voor bevordering in aanmerking te komen dient een leerling te voldoen aan de volgende criteria:

- A. Het gemiddelde van alle vakken is 6,0. Geen enkel cijfer is lager dan een 4,5. Voor de vakken uit het combinatiecijfer geldt een uitzondering zoals vermeld onder D.
- B. Kernvakken Nederlands – Engels en voor zover van toepassing wiskunde a of wiskunde b. Maximaal 1x 5, rest 6 of hoger
- C. Het vak lichamelijke opvoeding moet met de beoordeling “voldoende of goed” worden afgesloten.
- D. De cijfers van maatschappijleer, CKV en LEVO vormen 1 cijfer (combinatiecijfer). Geen van deze vakken mag lager dan een 4 zijn.
- E. Voor de vakken uit het gekozen examenpakket geldt:
 - Alle cijfers zijn gemiddeld 6 of hoger
 - 1 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 1 x 7
 - 2 x het cijfer 5, de andere cijfers minimaal 6 en 2 x 7 of 1 x 8

Indien de leerling aan de bovenstaande criteria niet voldoet, wordt hij/zij altijd tijdens de overgangsvergadering besproken.