

OBC ELST



SCHOOLPLAN

2021-2024

WWW.OBC-ELST.NL



INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. INLEIDING	4
1.1 Historie.....	4
1.2 Identiteit.....	4
1.3 Relatie met de strategische koers van SgOMB	5
1.4 Werkwijze ontstaan nieuw schoolplan	5
2. ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
2.1 Visie en aandachtspunten	8
2.2 Onderwijskundige koersuitspraken	9
2.3 De keuzes	12
3. PERSONEELSBELEID	15
3.1 Koersuitspraken personeel	15
4. STELSEL VAN KWALITEITSZORG	17
5. SPONSORBELEID.....	18

VOORWOORD

OBC ELST: SAMEN MET JOU!

Dit nieuwe schoolplan hebben we opgesteld omdat:

- We binnenkort van twee schoolgebouwen naar één nieuw schoolgebouw gaan, waar we nóg beter gaan samenwerken. Ons nieuwe gebouw biedt alle faciliteiten die nodig zijn om dit schoolplan naar behoren uit te voeren en tot een succes te maken.
- We met het team hebben besloten verder te willen werken aan een professionele schoolcultuur.
- We de afgelopen jaren veel hebben gesproken over onze onderwijsvisie. Deze visie willen we actualiseren en nog concreter maken.
- We beseffen dat het moderniseren van het onderwijs een wervend effect heeft op leerlingen (en hun ouders/verzorgers) en dit gezien de terugloop van de leerlingenaantallen noodzakelijk is.
- We bovenal onze leerlingen de juiste kennis en vaardigheden willen meegeven, waar ze hun hele leven iets aan hebben.
- Er vanuit het bestuur een wettelijke plicht rust op het formuleren van een nieuw schoolplan voor de periode 2021- 2024 over de kwaliteit en beleidskeuzes van ons onderwijs.

In dit schoolplan staat beschreven waar OBC Elst de komende jaren naartoe gaat. Verschuivingen binnen onze maatschappij volgen elkaar in hoog tempo op. Sociale verhoudingen en economische modellen veranderen continu, waarbij de invloed van technologische ontwikkelingen steeds groter wordt. Het is belangrijk om hier met ons onderwijs op in te spelen.

Zelfredzaamheid en oplossend vermogen worden in de toekomst steeds belangrijkere competenties. We zien nu al dat werkvormen veranderen, waarbij flexibiliteit en dagelijkse prestaties meer en meer de boventoon voeren.

Kortom: we leiden leerlingen op voor banen die nu nog niet bestaan en onze leerlingen moeten straks over vaardigheden beschikken die we nu nog niet kennen. Het is duidelijk dat het werkzame leven in de toekomst zal veranderen. Aan ons de schone taak om onze leerlingen hier zo goed mogelijk op voor te bereiden.

Charles Lohnstein
Directeur OBC Elst

Maart 2021



1. INLEIDING

1.1 Historie

Als je gaat bepalen waar je naartoe wilt, is het goed om te weten (en altijd te onthouden) waar je vandaan komt.

Tot 1994 had OBC Elst de naam: Alostamavo. Deze school was gehuisvest in ons huidige gebouw aan de Van der Duyn van Maasdamstraat. Vanaf 1994 werd Alostamavo (Stichting Interconfessioneel Voortgezet Onderwijs Elst (Gld)) samengevoegd met drie andere scholen:

- Don Bosco Stichting (dagelijkse naam: SG Oost-Betuwe)
- Stichting Voortgezet Onderwijs Huissen
- Aartsdiocesane Rooms Katholieke Boeren- en Tuindersbond

Vanaf dat moment bestond er één scholencombinatie: Over Betuwe College. Voor onze school betekende dit dat de naam 'Over Betuwe College Elst' was ontstaan.

In 2005 betrok het Over Betuwe College Elst, naast het schoolgebouw aan de Van der Duyn van Maasdamstraat, ook het schoolgebouw aan de Mozartstraat en in het najaar van 2021 verruilen we beide locaties voor een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Bussel in Elst.

Vanaf 1 januari 2004 is het Over Betuwe College samengevoegd met het Hendrik Pierson College (HPC) binnen de Stichting Christelijk Onderwijs Over- en Midden- Betuwe (dagelijkse naam: Scholengroep Over- en Midden-Betuwe, afgekort: SgOMB). De schoolnamen Hendrik Pierson College en Over Betuwe College zijn ongewijzigd blijven bestaan. Zo ook 'Over Betuwe College Elst'.

1.2 Identiteit

Het Over Betuwe College Elst komt voort uit de katholieke en protestants-christelijke traditie. De school staat echter open voor andere geloofsovertuigingen en respecteert ieders identiteit. Tijdens de lessen levensbeschouwing maken leerlingen kennis met alle denkbare stromingen en overtuigingen, waarbij geen geloofsoverdracht plaatsvindt. Deze aanpak leidt in de samenleving tot meer begrip voor elkaar. Daarnaast zetten we leerlingen aan het denken over levensvragen en proberen we hier gezamenlijk antwoorden op te vinden. Het leveren van een wezenlijke bijdrage aan de ontwikkeling van het burgerschap van de leerlingen vindt de school een belangrijke taak. Hierbij horen ook respect voor de ander, je omgeving, het milieu en andere overtuigingen. We leiden leerlingen op tot verantwoordelijke mensen met innerlijke stevigheid, oog voor de medemens en gevoel voor rechtvaardigheid. De school heeft er dan ook voor gekozen om, ondanks het ontbreken van de verplichting en separate bekostiging, door te gaan met de Maatschappelijke Stage. Leerlingen ontdekken hiermee hoe het is om (belangeloos) iets voor een ander te doen en maken kennis met een breder deel van de samenleving.



1.3 Relatie met de strategische koers van SgOMB

Dit schoolplan sluit goed aan op de strategische doelen van de scholengroep. In De Koers 21-23 staat:

Wij zijn een scholengroep met een lokale functie. Onze scholen hebben een nauwe relatie met de lokale gemeenschap en nemen zo nodig een voortrekkersrol op zich om de lokale gemeenschap te verstevigen. Wij maken ons STERK voor het in stand houden van kwalitatief goed, thuisnabij en kleinschalig georganiseerd onderwijs, waarin elke leerling en medewerker zich gezien en gekend voelt.

Bij deze lokale aanpak past ook dat we leerlingen intensief coachen om na te denken over de (leer)doelen die zij zelf willen bereiken en de wijze waarop ze dat doen. Dit doen we omdat wij erin geloven dat het leren van de leerling een gedeelde verantwoordelijkheid is tussen leerling (ouder/verzorger) en docent. We zetten in op maatwerk en eigentijdse leervormen om in te spelen op de verschillende leerbehoeftes van leerlingen.

Dit geldt niet alleen voor leerlingen maar ook voor onze medewerkers. Via goed personeelsbeleid stimuleren we dat medewerkers blijven reflecteren op hun eigen handelen en ondersteunen we hen en daarmee de professionele ontwikkeling van onze scholen. De volgende doelen horen daarbij:

- 1. Een stevige band met de lokale gemeenschap.*
- 2. Gedeelde sturing in het leerproces.*
- 3. Verder ontwikkelen van goed personeelsbeleid.*

1.4 Werkwijze ontstaan nieuw schoolplan

Vaak worden mooie plannen gemaakt, wordt de uitvoering gestart, maar stagneert helaas de implementatie. Bij de totstandkoming van dit plan hebben we ervoor gewaakt dat het niet bij mooie woorden en goede bedoelingen zal blijven. Wat nu op papier staat, komt straks tot leven en gaan we waarmaken. De in dit schoolplan omschreven doelen worden daarom uitgewerkt in concrete, haalbare projectplannen, waarbij per proces de tussenstappen bondig en helder omschreven staan.

In de aanloop naar dit schoolplan, zijn dialooggesprekken gevoerd. Deze hebben geleid tot de 'Notitie Schoolontwikkeling OBC Elst 2021 –2024'. Het schoolplan dat nu voorligt, is een logisch voortvloeisel hieruit. Belangrijke conclusies/aandachtspunten uit deze notitie:

1. Plannen moeten leiden tot concrete doelen en acties;
2. Als we iets willen, is het nodig en gewenst om dit te toetsen aan inzichten die er in de wetenschappelijke literatuur beschikbaar zijn (denk aan Gert Biesta, Michael Fullan, John Hattie en Paul A. Kirschner);
3. Ontwikkeling vergt leiderschap. Niet alleen van de schoolleiding, ook van alle medewerkers en docenten afzonderlijk. Dit betekent: je durven uitspreken, kritisch zijn – ook zo nodig op elkaars werk en houding. Hoe¹ geven we leiding op deze school? Wanneer is het nodig dat de directie sturend en top down is, wanneer juist visionair en voorwaardenscheppend? Mag en wil de directie gedrag van collega's corrigeren, onrechtmatigheden sanctioneren en doorpakken als dat nodig is; wordt dat dan ook echt geaccepteerd? Geven wij als docenten en OOP bezig leiding aan leerlingen of zijn we juist bij voorkeur empathisch? Wanneer spreken we als collega's met elkaar, wanneer spreken we ons naar elkaar uit als er iets dwars zit, wanneer spreken we elkaar aan – bijvoorbeeld als afspraken niet nagekomen

¹ Goleman e.a introduceert op basis van onderzoek 6 leiderschapsstijlen die alle 6 relevant (kunnen) zijn als het gaat om aansturing van processen. Vier stijlen zijn sterk op de verbinding en het doel gericht (het visionaire, mensgerichte, coachende, en ondersteunende) en twee stijlen (overigens lang niet altijd even kwaliteitsverhogend en effectief) meer op resultaat, nl top down sturing en op "blauwe wijze" targets afdwingen.

worden? De professionele cultuur vergt onverminderd de nodige aandacht van zowel de schoolleiding als de teams;

4. De schoolleiding heeft in de visieontwikkeling ook een eigen verantwoordelijkheid. Naast goed luisteren naar docenten, is ook het voeling houden met wat leerlingen willen en nodig hebben, wat ouders van ons verlangen én wat de maatschappij van ons vraagt belangrijk. De schoolleiding moet al deze factoren (af)wegen en tot heldere, haalbare besluiten en conclusies komen.

Een plaatje maakt vaak meer duidelijk dan veel woorden. De ontwikkelpunten waar we voor gekozen hebben zijn op de volgende pagina als bouwstenen weergegeven.

SCHOOL IS LEUK

School is een toffe plek waar je leert, elkaar ontmoet en plezier maakt.

Dat doe je met je medeleerlingen en met de docenten, die jou zien en goed kennen!



DIVERSITEIT IN LEREN

Je kunt op school leren, maar ook op afstand tijdens een digitale les.



Je werkt in projecten, mag experimenteren en leert samen te leren.

SAMENWERKING

Je leert goed samen te werken en elkaar feedback te geven.

De docenten hebben zich deze vaardigheden al eigen gemaakt en zijn hierin een voorbeeld voor jou.



**SAMEN BOUWEN WE
AAN DE SCHOOL VAN DE TOEKOMST!**

EIGENAARSCHAP



Als leerling heb je een eigen inbreng over 'wat' en 'hoe' je leert.

Je leert je eigen doelen te stellen en effectief te evalueren. Niet alleen de docent, ook jijzelf en eventueel medeleerlingen zijn voor een deel de beoordelaar.



SAMENWERKEN AAN JE TOEKOMST

Je werkt samen met de school aan je toekomst en krijgt de mogelijkheid om jezelf zo optimaal mogelijk te ontwikkelen doormiddel van eigentijdse lesprogramma's in een duurzaam gebouw, voorzien van de nieuwste technieken.

SAMENHANG LESSEN

Je begrijpt dat er samenhang is tussen de stof die je leert, omdat de inhoud van de verschillende vakken en lessen op elkaar aansluit.



2 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

2.1 Visie en aandachtspunten

Onderstaande visie en aandachtspunten zijn aangepast na dialooggesprekken en geïnspireerd door de notitie *Schoolontwikkeling OBC Elst 2021 -2024*.

OBC ELST:

SAMEN MET JOU!

Visie

Wij bereiden onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We zijn sterk en oprecht in het geven van persoonlijke aandacht aan leerlingen. Dit doen we op basis van een heldere structuur en in goede samenwerking met de ouders/verzorgers. Ons onderwijs is wendbaar en toekomstgericht. We laten ons onderwijs dan ook aansluiten op de veranderende maatschappij en de technologische ontwikkelingen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst waarbij we nog niet weten wat ze precies moeten kennen en welke vaardigheden ze nodig hebben. In elk geval zullen zij een grote mate van zelfredzaamheid, flexibiliteit en oplossend vermogen nodig hebben. Hier spelen we met ons onderwijs doortastend op in.

Aandachtspunten

- Op bovenstaande visie hebben wij onze keuzes uit de 10 koersuitspraken gebaseerd. Deze staan uitgewerkt in de volgende paragraaf.
- Belangrijke termen voor onze school: professionele medewerkers, (begeleide) autonomie en eigenaarschap voor leerlingen, leren van elkaar, doelen stellen en evalueren (formatief handelen), samenhang tussen vakken, online en fysiek, samenwerken en feedback geven. Daarnaast mag school leuk zijn, een plek waar je graag wilt zijn.
- Tijdens de ontwikkeling van dit schoolplan kregen we te maken met de COVID-19 pandemie, waardoor het onderwijs op z'n kop werd gezet. We hebben veel geleerd rond afstandsonderwijs, maar hebben ook de taak om cognitieve, executieve en sociale achterstanden van leerlingen vanwege corona in beeld te brengen en weg te werken.



2.2 Onderwijskundige koersuitspraken

Als voorbereiding op dit schoolplan is met een dialooggroep gewerkt aan een notitie, waarin de keuzes voor de toekomst gemaakt worden. Dit heeft geleid tot 8 koersuitspraken:

1. We willen van elkaar leren door het vele goede dat al in de school gebeurt en we willen de onderwijsinitiatieven overzichtelijk in beeld te brengen (voorbeelden zijn STEAM, vooruitstrevend hybride onderwijs en bepaalde projecten). In een matrix worden, middels een inventarisatie door de teamleiders, de onderstaande competenties en handelingen per docent in beeld gebracht.
 - a. Autonomie en keuzevrijheid
 - b. Competenties en vaardigheden
 - c. Formatief handelen
 - d. Vakoverstijgend aanbieden lesstof
 - e. Differentiatie: variatie in instructie
 - f. Differentiatie: variatie in lesstof
 - g. Activerende werkvormen
 - h. Interpersoonlijke competentie
 - i. Duidelijke instructie/uitleg

Het overzicht met de aansprekende onderwijsinitiatieven

en competenties is uiterlijk eind schooljaar 2020-2021 gereed.

Zodat we straks bij elkaar de kunst kunnen afkijken, elkaar inspireren en durven loslaten wat oud en niet effectief is.



2. Om de onderwijsontwikkeling in de volle breedte vorm te geven, gaan we kennisgebieden clusteren, bijvoorbeeld in domeinen. Vakgroepen en secties gaan (samen)werken en ontwikkelen² vanuit een meer integraal en interdisciplinair gebied. In schooljaar 2021-2022 starten we het eerste experiment van werken in domeinen. We gaan hierdoor meer gebruik maken van elkaars kennis en kunde. Hier wordt tijd voor gemaakt en gekregen. Naast de interne samenwerking gaan we ook verder bouwen aan de relatie en samenwerking met de omgeving. In het kader van samenwerken kan gedacht worden aan bedrijfsbezoeken en stageplekken, maar ook aan het medegebruik van het gebouw en contacten met de omgeving. Dit past prima in het SgOMB strategische doel: 'Een stevige band met de lokale gemeenschap'.
3. We gaan in zowel onderbouw als bovenbouw meer en structureler aandacht geven aan vaardigheidsontwikkeling en persoonsvorming³. Kennis is niet heilig. Eind 2024 is de balans kennisverwerving versus vaardigheidsontwikkeling qua onderwijstijd (om en nabij) 2/3 – 1/3. De praktijk in de komende jaren zal uitwijzen welke balans het beste bij ons past. Op schoolniveau gaan we duidelijk(er) beschrijven over welke vaardigheden het dan gaat, wat wij onder persoonsvorming verstaan en waar onze gezamenlijke focus komt te liggen. Het gaat daarbij in algemene zin naast studievaardigheden om vaardigheden die soms als 21-ste eeuw vaardigheden worden beschreven. Andere denkers spreken over de 6 C's: Citizenship, Character, Collaboration, Critical thinking, Creativity en Communication⁴. In Elst beschrijven we een (eigen) set vaardigheden die past bij de leerlingen en bij onze school. 'Leer leerlingen zelfstandig te leren en verantwoordelijkheid te nemen' hoort daar bij. Eind 2023 zijn zowel de beschrijvingen van de vaardigheden als van de activiteiten gericht op persoonsontwikkeling geconcretiseerd en vastgelegd. Denk bijvoorbeeld aan Leefstijl, maar zeker ook aan de buitenwereld naar binnen in de school halen. In de verschillende subgroepen zijn hierover meerdere voorstellen gedaan.

² Inzichten van bv Hattie en Kirschner zouden hierbij een rol kunnen spelen.

³ Inzichten van bv Biesta en Fullan zouden hierbij een rol kunnen spelen

⁴ Zie hiervoor Fullan, Quinn e.a.

4. Omdat niet iedere leerling op dezelfde manier, op hetzelfde tempo en met dezelfde motivatie leert, gaan we stappen zetten in het individualiseren en personaliseren van het leerproces. Dit sluit naadloos aan bij de SgOMB brede doel: '*Gedeelde sturing in het leerproces*'. Daarbij hoort ook de vraag: wat hebben leerlingen in het kader van passend onderwijs van ons nodig?

In ons onderwijssysteem ontstaat derhalve meer ruimte (voor leerlingen die dat kunnen of nodig hebben) om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor de eigen ontwikkeling. Straks in 2024 wordt deze ruimte voor eigen accenten en keuzes voor de leerlingen in de lessentabel verankerd. Denk hierbij aan 2/3-de aanbod gestuurd, 1/3-de vraag gestuurd. We moeten ons aan de voorkant echter niet vastpinnen op een in beton gegoten tijdsverdeling, maar de keuzevrijheid voor de leerling staat hoe dan ook centraal. Die behoefte hebben leerlingen al vaak en duidelijk afgegeven. De **autonomiebeleving** van de leerling moet dan ook daadwerkelijk voelbaar worden en in het dagelijkse onderwijs aantoonbaar aanwezig zijn. De school blijft desalniettemin binnen een heldere en leerling-vriendelijke structuur een belangrijk deel van het onderwijsaanbod bepalen. We leggen hierbij beter uit aan de leerling, waarom dat wat wij aanbieden voor hen belangrijk is om te leren.

"Ik ben er trots op dat ik gedeeltelijk de verantwoordelijkheid krijg om mijn eigen keuzes te maken in wat ik wil leren!"



5. De fixatie op toetsing en examinering gaan we vervangen door aandacht voor leerwensen en formatief handelen (doelen stellen en deze evalueren met en door de leerling zelf). Aan het einde van deze schoolplanperiode is het aantal toetsen (waar mogelijk c.q. noodzakelijk gelet op de in sommige vakgebieden te overdadige toetsing) substantieel - met zo'n 50% - teruggebracht. De leerling heeft er recht op te weten wat zowel de lange termijn als de korte termijn doelen zijn die de docent voor ogen heeft om de leerlingen (aan) te leren.

6. We gaan de eerdergenoemde domeinen zichtbaar maken voor de leerling, dus op de roosters en in het gebouw. Flexibilisering van lesduur en lesdag vormen hierbij het uitgangspunt. Zo zou kennisverwerving in domeinen vaker in (les)blokken anders dan 45 minuten door meerdere docenten met meerdere lesgroepen kunnen plaatsvinden⁵. Maar ook: meer coachmomenten van individuele en groepjes leerlingen en plenaire instructiemomenten van meerdere groepen tezamen, van kortere duur.
7. We willen de schooldag in Elst zodanig inrichten, dat leerlingen die tijdens schooltijd goed (mee)werken, na de lessen verregaand huiswerkkluw naar huis gaan. Het is uiteraard niet verboden om thuis te werken als de leerling daar zelf voor kiest, maar het zou niet of nauwelijks meer een verplichting vanuit school moeten zijn. Ook is het niet zo dat we de leerling de school uit kijken als de lessen voorbij zijn. We willen als sfeer: het is fijn om op school (jezelf) te zijn en het er samen leuk te hebben.
8. Zal het onderwijs na corona hybride blijven, dus deels thuis online en deels op school? Het schoolgebouw zal in ieder geval als ontmoetingsplek qua sfeer, ruimten en ICT-faciliteiten aansprekend en functioneel moeten zijn en blijven als de nieuwbouw is gerealiseerd. Tegelijkertijd gaan we hetgeen we online qua afstandsleren hebben geleerd goed borgen en waar mogelijk inpassen in het nieuwe onderwijs op OBC Elst.



⁵ Meenemen wat in de literatuur over effectieve kennisoverdracht en kennisverwerving inclusief 'leren leren' bekend is (Fullan, Kirschner, Hattie enz.)

2.3 De keuzes

Uit de (in de vorige paragraaf uiteengezette) koersuitspraken maken we keuzes. Waar gaan we primair onze tanden in zetten? We hebben als schoolleiding op grond van alle input, onze voornemens de afgelopen jaren en suggesties vanuit het team, gekozen voor de onderstaande drie hoofdzaken. Het uitgangspunt hierbij: *het blijven ophalen en uitlichten van bestaande goede initiatieven (de pareltjes), gecombineerd met leren van en met elkaar.*

1. Versterken van de professionele cultuur in relatie tot een aantrekkelijk schoolklimaat. Verantwoordelijkheden leggen bij degenen die het werk uitvoeren, ons uitspreken in plaats van elkaar aanspreken. Een krachtig en veilig schoolklimaat voor iedereen: voor leerlingen, ouders/verzorgers, docenten en onderwijsondersteunend personeel. Met respect, belangstelling en waardering voor elkaar.
2. Samenwerken en kennisgebieden clusteren, waarbij vaksecties gaan samenwerken. Bij de uitwerking wordt gezocht naar autonomievergroting en maatwerk voor de leerlingen. Hierbij zullen we ook de flexibilisering van het rooster en de lesduur in ogenschouw nemen.
3. Herzien, verstevigen en herwaarderen van het mentoraat in het algemeen en de geïntensiverde rol van de mentor in het bijzonder*.

*Er is veel gebeurd in onderwijsland. Het coronavirus greep om zich heen, met de nodige maatregelen vanuit de overheid tot gevolg. Hierdoor is de noodzaak ontstaan om leerlingen extra goed te begeleiden, zodat zij geen onnodige achterstanden oplopen. Wij geloven in een persoonlijke aanpak, waarbij een essentiële rol voor de mentor is weggelegd. De mentor is voor leerlingen een eerste aanspreekpunt, iemand die hen persoonlijke aandacht geeft en een coachende rol vervult. Uiteraard op het vlak van cognitieve ontwikkeling, maar ook op het gebied van executieve vaardigheden en het sociaal-emotionele welbevinden. Zowel bij het sturen van groepsprocessen als bij het vormgeven van het individueel leertraject per leerling, staat mentorbegeleiding centraal. De uitgesproken ambities ten aanzien van het mentoraat op lange termijn, gekoppeld aan de actuele situatie i.v.m. de heersende pandemie (korte termijn), vragen we van mentoren veel inzet en vaardigheden om de leerlingen niet 'het kind van de rekening' te laten worden. Doordat het onderwijs meer op afstand was (en misschien blijft), is het belangrijker dan ooit om een goed overzicht/beeld te krijgen van de voortgang en het welbevinden van elke leerling. Het mentoraat in het algemeen en de rol van de mentor in het bijzonder zijn daarom toe aan een herziening, versteviging en hiermee verbonden een herwaardering in tijd en middelen om deze ambities waar te kunnen maken.

De hierboven genoemde keuzes geven ruimte om, naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, veel tijd en aandacht te geven aan de noodzakelijke executieve en sociaal emotionele ontwikkeling. De komende jaren zullen we hier absoluut extra aandacht aan moeten geven en tijd voor vrij moeten maken.

Tot slot: geen keuze, maar wel een feit: in oktober 2021 verhuizen we vanuit twee locaties naar één nieuw schoolgebouw. Dit nieuwe gebouw biedt alle mogelijkheden om de in dit document genoemde ontwikkelingen op facilitair gebied te ondersteunen.

2.3.1 Uitwerking in de praktijk

OBC Elst staat, naast de in gang gezette en geplande professionele ontwikkeling, voor kwalitatief goed onderwijs en mooie resultaten. De gekozen koersuitspraken, die in 2021-2022 worden doorgevoerd, worden uitgewerkt in concrete projectvoorstellen die vervolgens elk onder verantwoordelijkheid van een MT-lid geïmplementeerd worden. De komende jaren worden van hieruit tal van nieuwe projecten ontwikkeld.

2.3.2 Wat zijn de eigen opdrachten voor ons onderwijs?

De eigen opdrachten vallen onder de eerdergenoemde koersuitspraken, waarbij we de kwaliteiten die we op dit moment leveren vasthouden.

Kwaliteiten die we nu leveren:

1. Aandacht voor elke leerling;
2. Uitstekende examenresultaten;
3. Kleinschalige omgeving;
4. Kwalitatief goed onderwijs.



2.3.3 Hoe geven we vorm aan het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat?

Door het kleinschalige karakter van onze school en de attitude van medewerkers, garanderen wij een goed pedagogisch en didactisch klimaat. Als opleidingsschool hebben we bovendien veel aandacht voor de begeleiding en ontwikkeling van nieuwe collega's, maar ook zittende collega's met veel ervaring blijven zich bij ons ontwikkelen. Zo is leren van elkaar een van de speerpunten binnen het personeelsbeleid van OBC Elst.

2.3.4 Hoe dragen we zorg voor de veiligheid op school? Welke eigen ambities hebben wij op het gebied van veiligheid?

Op OBC Elst kennen we elkaar en kan iedereen zichzelf zijn. Het kleinschalige karakter van onze school maakt een veilige omgeving vanzelfsprekend. Medewerkers dragen dag in dag uit zorg voor een veilig en vertrouwd leer- en leefklimaat. Een van de belangrijkste waarden binnen de school is respect en voor ieder individu.

De mentor heeft een essentiële rol in de beleefde veiligheid van de leerlingen. Zoals eerder beschreven zal de mentor in de toekomst een meer coachende rol krijgen. Wanneer leerlingen of medewerkers zich niet veilig voelen op school, kunnen zij terecht bij een van de drie vertrouwenspersonen binnen OBC Elst. De toegang tot de vertrouwenspersonen is laagdrempelig en zij zijn steeds bekender binnen de school.

Vraag aan een brugklasleerling: **"Waarom heb je voor OBC Elst gekozen?"**

Maud: "Het is een hele overzichtelijk school, niet zo groot. Dat wilde ik heel graag en de sfeer is hier ook supergoed. Oh ja, en de docenten zijn ook erg leuk!"

2.3.5 Hoe wordt het burgerschapsonderwijs ingericht?

Burgerschap is een algemeen issue binnen onze school en komt nog eens extra aan bod tijdens de lessen levensbeschouwing en maatschappijleer. OBC Elst heeft ervoor gekozen de Maatschappelijke Stage te blijven organiseren, ondanks het feit dat deze door de overheid uit het lesprogramma is geschrapt. OBC Elst wil een partner in en van de samenleving zijn. Dit blijkt ook uit de mogelijkheden die straks in onze nieuwbouw geboden worden in het kader van medegebruik. Daarnaast is het doel om de Maatschappelijke Stage in te zetten als tool om de contacten met de samenleving te intensiveren. Dit sluit ook goed aan bij de SgOMB-brede doelen.

2.3.6 Hoe gaat de school om met taalachterstanden?

Leerlingen kunnen zich inschrijven bij verschillende KWT-uren om extra begeleiding te krijgen voor bijvoorbeeld spelling, begrijpend lezen, Engels, wiskunde of schoolaanpak. De begeleiding tijdens de KWT-uren, studiebegeleidingsuren, mentoruren en ook de begeleiding van de dyslexiecoach,

vallen onder de basisondersteuning van OBC Elst. Om leerlingen met een taalachterstand extra te ondersteunen, kan de inzet van de interne leerlingbegeleider of begeleider passend onderwijs worden aangevraagd. Dit is individuele begeleiding op maat. Meer hierover is te lezen in paragraaf 2.3.7. Zo nodig kan ook advies worden ingewonnen bij het Samenwerkingsverband. OBC Elst biedt geen NT2 programma aan. OBC Elst gaat zich de komende jaren ontwikkelen om de extra ondersteuning voor leerlingen met een taalachterstand zoveel mogelijk in de klas aan te bieden. Docenten en mentoren worden hierin begeleid, waardoor de leerling zoveel mogelijk in de groep aanwezig blijft en zich niet 'anders' hoeft te voelen. Meer hierover is te lezen in het Jaarplan Schoolondersteuning.

Vraag aan een brugklasleerling:
"Waarom heb je voor OBC Elst gekozen?"

Thijs: *"Ik heb dus vooral voor OBC Elst gekozen vanwege de goede begeleiding voor dyslexie. De gymzaal vond ik hier ook erg mooi en dat vind ik belangrijk omdat ik graag sport."*

2.3.7 Welke extra ondersteuning bieden we aan (naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel)?

Extra ondersteuning wordt ingezet als er meer begeleiding nodig is dan de basisondersteuning kan bieden. In het Jaarplan Schoolondersteuning staat omschreven dat we de komende jaren op de volgende punten gaan inzetten: deskundigheidsbevordering van docenten/mentoren/OOP en leerlingen clusteren met dezelfde hulpvraag voor extra ondersteuning. Hieronder werken we deze punten nader uit.

- OBC Elst zet in op de deskundigheidsbevordering van al het personeel, om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zo goed mogelijk te kunnen begeleiden binnen de reguliere schoolsetting. In het klaslokaal, maar ook in de pauzes of in de sporthal. Het doel is om leerlingen zo weinig mogelijk buiten de groep te plaatsen op moment dat er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften.
- De deskundigheidsbevordering is verweven met het mentoraat, maar leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften zijn gebaat bij het toepassen van schoolbrede handelingsadviezen. Niet alleen de mentoren, ook de docenten en OOP worden in deze ontwikkeling meegenomen. De begeleider passend onderwijs speelt in dit kader een belangrijke rol. Denk hierbij aan het bevorderen van een positieve groepsdynamiek, het creëren van een veilige klassensfeer, maar ook tips en tools om de les zo goed mogelijk in te richten zodat er voor alle leerlingen voldoende structuur, duidelijkheid, gedragsverwachtingen en uitdagingen zijn.
- Mocht de extra ondersteuning onvoldoende effect hebben binnen de groepsetting (in de klas), dan kan advies worden gevraagd aan het interne ondersteuningsteam en/of het externe ondersteuningsteam (ZAT). Vanuit daar kan individuele begeleiding worden gestart door de interne leerlingbegeleider, begeleider passend onderwijs en/of schoolmaatschappelijk werk.
- Leerlingen met dezelfde hulpvraag worden geclusterd. De clustering van leerlingen zorgt ervoor dat meer leerlingen passende begeleiding kunnen krijgen en dat er een gevoel van herkenning ontstaat bij leerlingen: "ik ben niet anders, ik ben niet de enige".
- Mocht de hulpvraag binnen de school onoplosbaar blijken, dan wordt er een samenwerking gezocht met externe instanties/hulpverlening. OBC Elst wil de inzet van haar ketenpartners de komende jaren versterken; denk aan een verzuimcoach of inzet van School's Cool. Indien nodig wordt er samen met de mentor, ouders, leerling en begeleider een OPP opgesteld. Overleggen met externe instanties en hulpverlening zullen in een MDO (multidisciplinair overleg) plaatsvinden. Zo blijven de lijnen met alle betrokken transparant en zo kort mogelijk, om snel tot handelen over te kunnen gaan.

3. PERSONEELSBELEID

Het personeel is het kapitaal van elke organisatie, zo ook van OBC Elst. Hier gaan ook de meeste financiële middelen naartoe. Van de medewerkers verwachten we naast betrokkenheid en inzet dat men zich verder blijft ontwikkelen. Tijdens de dialooggesprekken zijn zaken benoemd die tot de onderstaande twee koersuitspraken geleid hebben.

3.1 Koersuitspraken personeel

1. Het belang van meer aandacht voor de professionele cultuur is evident. Beslissingen en verantwoordelijkheden worden – na vaststelling van de bijgestelde koers - zoveel mogelijk gelegd bij degenen die het werk uitvoeren (dus wat betreft het onderwijs bij docenten en onderwijskundig OOP) en de nieuwe koers vormgeven en uitdragen. Het nakomen van afspraken wordt een gezamenlijke verantwoordelijkheid van teams en teamleden, en we verwachten van elkaar dat we hierover op een respectvolle manier het gesprek met elkaar zullen voeren. Ons uitspreken naar elkaar in plaats van elkaar aanspreken! We creëren een veilig schoolklimaat voor iedereen waarbinnen we respectvol met elkaar omgaan, belangstelling voor elkaar hebben en waardering naar elkaar uiten als professionals onder elkaar.

Zodra het weer mogelijk is om elkaar fysiek (in grotere groepen) te ontmoeten, wordt een scholingstraject gestart om de cultuur binnen de school te professionaliseren, waarbij aandacht zal zijn om elkaar in een veilige omgeving aan te durven spreken en van elkaar te leren. Daarnaast brengen de teamleiders de competenties en vaardigheden van de verschillende collega's in beeld, zodat mooie initiatieven (pareltjes) zichtbaar worden en wat we precies van wie kunnen leren.

2. Scholing en intervisie krijgen een centrale plaats in de tijdsinvestering voor deskundigheidsbevordering. Vergaderingen worden meer en meer workshopachtige bijeenkomsten, sterk gericht op het leren van en met elkaar over onderwijs en het omgaan met leerlingen. Dit vinden docenten in Elst heel belangrijk en dat mag dan ook goed georganiseerd en gefaciliteerd worden, zodat hier echt tijd en ruimte voor komt. Professionalisering van medewerkers is ook boven-schools (op het niveau van SgOMB) een van de doelen. Het leren van elkaar stopt niet bij de grens van OBC Elst maar ook van de andere scholen binnen de scholengroep valt veel te leren.

3.1.1 Hoe wordt voldaan aan de bevoegdheidseisen van het personeel en op welke wijze onderhouden teamleden hun bekwaamheden?

Scholing is voor elke docent een onderdeel in de gesprekcyclus. Docenten worden in de gesprekken gestimuleerd om hun scholingsbudget te gebruiken. Scholing buiten het persoonlijk scholingsbudget om kan in overleg met de leidinggevende worden gerealiseerd. Scholing die voortkomt uit dit schoolplan is opgenomen in het scholingsplan.

3.1.2 Welke personele maatregelen worden genomen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid?

Elke collega heeft de beschikking over een scholingsbudget. Er worden extra middelen en tijd beschikbaar gesteld, indien dit in het belang van de school (leerling) nodig is.

3.1.3 Hoe wordt het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel vormgegeven?

We maken hiervoor gebruik van de expertise die we op school hebben. Daar waar mogelijk worden er trainingen gegeven door het eigen personeel. Mist de expertise op een bepaald vlak? Dan kan er gebruik worden gemaakt van externe partners. Bij specifieke vragen kunnen collega's aan elkaar worden gekoppeld. Collega's leren op deze manier vooral van en met elkaar.

3.1.4 En hoe kunnen de leerlingen invloed hebben op het personeelsbeleid? Welke ambities heeft de school voor leerlingenparticipatie? (Dit geldt alleen in vo en (v)so!)

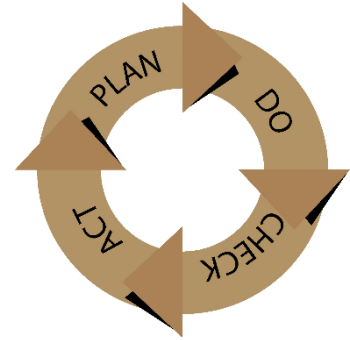
Steeds vaker wordt de mening van leerlingen gevraagd over bepaalde zaken, meestal via de leerlingenraad. Aan docenten wordt bovendien gevraagd vragenlijsten af te nemen en elk jaar wordt aan leerlingen gevraagd deze schoolvragenlijst ook echt in te vullen, zodat we hun wensen en ideeën kunnen meenemen in het beleid. In het kader van de nieuwbouw en de verder invulling van deze nieuwe plek, speelt de mening van onze leerlingen ook een belangrijke rol. Net als bij de voorbereiding van de bouw zullen zij blijvend betrokken worden bij het gebruik van ons nieuwe gebouw. Vanuit de schoolleiding willen wij de mening van de leerlingen consequent en nadrukkelijk meenemen in de besluitvorming; het gaat immers om hen en het is van belang dat er naar de mening van de leerlingen geluisterd wordt.

3.1.5 Hoe staat het met het beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding?

We gaan uit van kwaliteit bij het toedelen van taken en functies. Deze zijn te allen tijde leidend. Afkomst, cultuur, geslacht zijn nooit redenen om bepaalde medewerkers wel of niet aan te nemen.

4. STELSEL VAN KWALITEITSZORG

Op OBC Elst wordt (volgens de richtlijnen van de SgOMB) cyclisch en planmatig gewerkt aan het monitoren, evalueren en bijstellen van de onderwerpen op de kwaliteitsagenda volgens PDCA. Voor het bewaken van de onderwijskwaliteit wordt jaarlijks gebruik gemaakt van 'Kwaliteitsscholen', waarin gestandaardiseerde vragenlijsten beschikbaar zijn die onder leerlingen en ouders uitgezet worden. De uitkomsten worden binnen de schoolleiding, de secties, de onderwijsteams, met de leerlingen en de oudergeleding besproken om tot passende verbeteracties te komen.



Binnen de schoolleiding, de secties en de onderwijsteams is veel aandacht voor de meetbare resultaten van onderwijs (bijvoorbeeld cijfers, examenresultaten, doorstroomgegevens) en de analyse hiervan. Naast een nauwkeurige monitoring van deze gegevens wordt er via o.a. het instrument 'Veiligheidsmonitor' veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Samen met het interne zorgteam en onze externe partners, kan via de ondersteuningscoördinator individuele ondersteuning worden geboden. De leerling-bespreekvergadering heeft hierin eveneens een signalerende en evaluerende functie.

Om de in paragraaf 2.3 genoemde doelen te realiseren, zal met projectplannen gewerkt worden die volgens PDCA zijn opgesteld en geëvalueerd. Daarnaast blijven wij de algemene ontwikkeling van onze leerlingen volgen via de Dia-toets: de methode-onafhankelijke volgtoets voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. We maken daarnaast drie keer per jaar een inventarisatie van risicoleerlingen. Ook werken wij samen met de partners uit het PO aan een doeltreffende en eenduidige advisering van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

In het kader van met en van elkaar leren, bezoeken docenten elkaars lessen. Als lesobservatietool wordt 'Bardo' ingezet. Docenten gebruiken deze tool om elkaar feedback te geven en de schoolleiding gebruikt het om observaties vast te leggen en een overall beeld van de teamleden te krijgen.



Tot slot: om onszelf een spiegel voor te houden, nemen we deel aan het collegiaal visitatietraject binnen de scholengroep (SgOMB), maar ook daarbuiten. Binnen de scholengroep bezoeken teams elkaar en geven vraaggerichte feedback. OBC Elst zal dit ook in samenwerking met andere scholen doen.

5. SPONSORBELEID

Soms kan er sprake zijn van materiële en/of geldelijke bijdragen, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage. Het is belangrijk om vast te leggen hoe we hiermee omgaan. Sponsoring komt incidenteel voor. OBC Elst houdt zich hieromtrent aan de afspraken die gemaakt zijn in het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.